**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛИСКИНСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

****

**ПРИНЯТА УТВЕРЖАЮ**

на педагогическом совете Директор КУ ВО

«17» декабря 2020 г. «Лискинский СПДП»

Ю.А.Белоусова

«11» января 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ХОЗЯЮШКА»**

**направленность программы: социально-педагогическая**

**срок реализации: 72 часа**

**возраст детей: 3-18 лет**

**Автор-составитель:**

воспитатель

Интулова Елена Николаевна,

заместитель директора по ВР

Халаимова Татьяна Ивановна

**Лиски, 2021**

**Оглавление**

1. Пояснительная записка программы…………………………………………...3

1.1. Цель и задачи программы……………………………………………………5

1.2. Основные этапы реализации программы «Основы православия»…..........5

1.3. Формы организации внеурочной деятельности……………………………7

1.4. Ожидаемые результаты………………………………………………………8

1.5. Воспитательная работа………………………………………………………8

2. Учебно-тематический план……………………………………………………9

3. Содержание изучаемого курса программы………………………………….12

4. Методическое обеспечение…………………………………………………..14

4.1. Материально-техническое обеспечение…………………………………...14

Список использованной литературы …………………………………………..15

**1. Пояснительная записка**

В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности.

Именно детские объединения дают возможность каждому ребенку, подростку проявить себя в полной мере, самоопределиться в выборе жизненной траектории, самоутвердиться. Участвуя в деятельности детских объединений, они получают реальную возможность включения в систему общественных отношений, защиты прав и свобод личности от негативных влияний среды, возможность организации жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности в развитии, отвечающей эмоционально­нравственному состоянию, возрастным особенностям.

Необходимо, используя все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы встав взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту повседневные трудовые операции. В школьной программе по технологии отводится определенное количество занятий, предусмотренных только для девочек, а приобретение навыков самообслуживания необходимы и мальчикам.

Приобретенные на занятиях знания навыки помогут им в повседневной жизни. Особенностью программы дополнительного образования является то, что воспитанники реально участвуют в различных видах деятельности. Поэтому, занятия программы «Хозяюшка», его работа, поможет подготовиться воспитанникам к самостоятельной жизни, преодолению трудностей социализации.

**Актуальность и значимость программы.** Актуальность выбора определена следующими факторами:

* Все, что окружает человека, за исключением творений самой природы, создано на протяжении тысячелетий руками человека.
* Наша планета похожа на гигантский фантастический музей вечности, главными экспонатами которого является вдохновение, работа, мастерство.
* Для того, чтобы украсить свой дом, можно сделать что-нибудь своими руками.

На протяжении всей истории искусства человечества декоративно - прикладное искусство было неотъемлемой часть частью национальной культуры. Народное искусство сохраняет традиции преемственности, влияет на формирование художественного вкуса.

Основу декоративно - прикладного искусства составляет творческий ручной труд мастеров. Вышивка, кружевоплетение, вязание, лоскутное шитье, оригами - все это приобщает воспитанников к многонациональной культуре народов нашей страны.

**Новизна программы** «Хозяюшка» заключается в том, что в ее содержание состоит в том, что весь курс построен таким образом, что кроме развития и коррекции практических навыков воспитанников предлагается иинтересный информационный материал, способствующий расширению кругозора детей, облегчающий их дальнейшую социализацию. Дети любят готовить, пользуются всевозможными приборами и посудой, учатся работать с современной бытовой техникой. И кроме того учатся ухаживать за собой и вести домашнее хозяйство.

**Смыслообразующие идеи** программы:

• наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом - сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

• умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если доброжелательная атмосфера, если каждый стремиться понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

• умение принимать достойное решение - самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

• осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

• умение быть самостоятельным - целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее несовершеннолетнего.

• углубление внутрисемейных отношений.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение воспитанников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

**Данная дополнительная общеразвивающая программа «Хозяюшка» имеет социально-педагогическую направленность**. Обучение воспитанников жизненно важным навыкам психосоциальной компетентности: способности к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении при взаимодействии с внешним миром; повышение учебной мотивации, профилактика асоциального поведения.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что в процессе ее реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека (воспитанника) с коллективом, обществом.

**1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы**: помочь каждому ребенку приобрести уверенность в своих силах, открыть и практически реализовать свой уникальный потенциал.

**Задачи программы:**

- развивать у воспитанников художественно - творческие способности, знания, умения и навыки;

- развивать чувство целостности, ритма, относительного зрительного равновесия, мелкую моторику рук;

- учить воспитанников пополнять свой интерьер и гардероб нужными оригинальными вещами, выполненными своими руками;

- развивать у детей мыслительную деятельность, как воображение, способности «конструировать» в своем сознании представления действительности в индивидуальных комбинациях;

- развитие вкуса и чувства прекрасного;

- воспитывать чувство практичности, экономичности и аккуратности при выполнении своих работ;

- формирование элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчета бюджета семьи; воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, ответственности, культуры поведения и бесконфликтного общения.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**: 6-18 лет.

**Сроки реализации программы**: 72 часов.

**Формы обучения**: очная.

**Формы проведения занятий**: занятия проводятся индивидуально и в группах, сочетая принцип группового обучении с индивидуальным подходом, беседы-диалоги, классные часы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, тренинги общения, ролевые игры.

**Режим занятий**: 72 часа, 1 раз в неделю по 1,5 часа.

**1.2. Основные этапы реализации программы «Хозяюшка»**

**1 ЭТАП. (личностно-ориентированный)**

ЦЕЛЬ: первоначальное знакомство с детьми, прибывшими в Приют и выбор направления деятельности относительно каждого ребёнка

Длится до полной адаптации прибывших детей в Приют.

Предполагает:

* создание атмосферы доверия, уважения со стороны педагогов и сотрудников;
* безусловное принятие детей такими , как они есть;
* создание условий для устранения тревожности, озлобленности, недоверия со стороны детей;
* проведение доверительных бесед с целью сближения с детьми;
* стабилизацию эмоционального фона, способствующая полному раскрепощению прибывших детей через общение с воспитанниками

Приюта;

* установку на сознательное выполнение основных режимных моментов.

**2 ЭТАП (основополагающий)**

ЦЕЛЬ: формирование знаний и навыков социального взаимодействия и общежития.

Предполагает:

* изучение детьми своих прав и обязанностей;
* четкость, последовательность в работе и требовательность со стороны взрослых;
* закладка основ позитивного мировоззрения воспитанников;
* изучение понятий нравственности, справедливости;
* выработка первоначальных навыков общения с социумом;
* формирование представления о семейных ролях, приобщение к

положительным традициям Казачьей семьи, формирование понятия о благополучной семье.

Второй этап может считаться успешно завершённым только при соблюдении всех условий первого. Это период “ близкого знакомства”, период трудностей, когда взрослый и ребёнок должны найти точки соприкосновения и воздействия друг на друга.

**3 ЭТАП (самопознание).**

ЦЕЛЬ: формирование навыков самоорганизации, саморегуляции и волевого преодоления жизненных трудностей.

Предполагает:

* выработку умения самостоятельно принимать решения по любым

вопросам;

* совершенствование навыков самообслуживания;
* выработку умения контролировать своё эмоциональное состояние,

регулировать психические процессы в рамках возможного;

* познание жизни и самих себя путём участия в различных видах

деятельности;

* развитие способности противостоять негативным проявлениям извне;
* формирование основных понятий об этике и психологии семейной жизни;
* погружение ребёнка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нём многовариантности подходов к действительности.

Третий этап представляет собой период осознанных действий.

Воспитанник берёт на себя все больше и больше самостоятельности.

**4 ЭТАП (культурно-развивающий)**

ЦЕЛЬ: формирование мотивации достижения и успеха.

Предполагает:

* развитие познавательных, эстетических и творческих способностей на основе культуры и быта Казачества;
* создание условий для разнообразной деятельности (фольклор, концертная деятельность, детские объединения, досуговая деятельность, походы, спорт);
* включение ребёнка в разнообразие культурной жизни общества;
* оказание различных видов и форм поддержки детям в различных социально приемлемых увлечениях.

**5 ЭТАП (заключительный)**

ЦЕЛЬ: формирование социальной позиции личности, личностного и

профессионального самоопределения.

Предполагает:

* ориентацию на закон, гражданские права и личную ответственность;
* выработку умения самостоятельного обеспечения себя за счет своего труда;
* конструктивный стиль общения и правовые формы защиты себя;
* саморуководство, необходимость выбора жизненного пути и персональную ответственность за него;
* оказание помощи в правильном выборе профессии:
* подготовку к будущей семейной жизни.

**1.3. Формы организации внеурочной деятельности:**

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

• Словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

• Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);

• Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

• Объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

• Репродуктивный - дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

• Частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

• Исследовательский - самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

• Фронтальный - одновременная работа со всеми;

• Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

• Групповой - организация работы в группах;

• Индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**1.4. Ожидаемые результаты**

**Должны знать:**

• Что такое оригами;

• Историю возникновения оригами;

• Основные приемы работы, способ складывания базового треугольника.

• Название, назначение, правила пользования ручными инструментами для обработки бумаги, картона, и других материалов.

• Приемы складывания модулей;

• Правила техники безопасности;

**Должны уметь:**

• Подбирать бумагу нужного цвета;

• Пользоваться чертежными инструментами, ножницами:

• Выполнять разметку листа бумаги;

• Пользоваться схемой, технологической картой;

• Собирать игрушки - «оригамушки»;

• Анализировать образец, анализировать свою работу;

• Составлять композицию из готовых поделок.

• Уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить

игрушку.

**Должны овладеть навыками:**

• Разметки листа бумаги;

• Складывания базового модуля

• Резания;

Кроме того, воспитанники разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомера; художественный вкус, творческие способности и фантазию; получат дополнительные сведения о месте и роли декоративно­прикладного искусства в жизни человека, об истории их возникновения и развития. Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

**1.5. Воспитательная работа**

Реализация данной дополнительной образовательной программы невозможна без осуществления воспитательной работы. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности.

В процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

Главными воспитательными задачами являются:

- создание ребенку ситуации успеха;

- самоопределение ребенка в предстоящей деятельности;

- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания ребенка.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающих материалов и их обсуждение;

- проведение тематических праздников;

- встреча с интересными людьми;

- тематические беседы и диспуты;

- участие в социально-значимых акциях, мероприятиях;

- организация и проведение культурно-массовых, физкультурно­

спортивных и общественно-значимых мероприятиях.

Воспитательная работа ведется на всем протяжении реализации программы дополнительного образования, целью воспитательной работы, является создание условий для развития у ребенка мотивации к познанию и обучению.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий | Всего | Теория | Практика |
| Январь  1. | **«Чтобы в доме был порядок»** (знакомство с хозяйственно-бытовыми предметами: пылесос, утюг, стиральная машина) | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 2. | **«В семье большая стирка»** | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 3. | **«Чай - здоровье»** (целебные свойства) | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 4. | **«Помогаем нашим пернатым друзьям»** (делаем кормушки из пластиковых бутылок и другого подручного материала) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| Февраль  5. | **«Ты идешь в гости или ждем гостей к себе»** (как вести себя в гостях и принимать гостей дома) | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 6. | **«Правила поведения за столом»** | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 7. | **«23 февраля – День защитников отечества»** (сюрприз для мальчиков) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 8. | **«Праздничные салаты»** | 1,5 | 0 | 1,5 |
| Март  9. | **«Встреча масленицы»** (печем блины) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 10. | **«Чудесный праздник – женский день»** (готовим подарки) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 11. | **«Чудесный праздник – женский день»** (готовим фруктовый салат) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 12. | **«Цветы в нашем доме»** (размещение растений в квартире) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| Апрель  13. | **«Уроки вышивания»** (виды вышивки, подбор рисунка, вышиваем носовой платочек) | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 14. | **«Что такое винегрет?»** (приготовление винегрета) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 15. | **«Пасха – православный праздник»** (украшение яиц, изготовление сувениров) | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 16. | **«Посещение храма Покрова»** (знакомство с традициями русского народа) | 1,5 | 0,5 | 1 |
| Май  17. | **«Цветы в нашем доме»** (пересадка комнатных растений, работа с цветочной рассадой на участке, подбирай цветы по вкусу) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 18. | **«Если хочешь быть здоровой»** (роскошные волосы, уход за зубами, уход за кожей тела) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 19. | **«Друзья наши меньшие»** (аквариумные рыбки) | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 20. | **«Чудеса из печенья»** (составление рецептов из печенья) | 1,5 |  | 1,5 |
| Июнь  21. | **«Чистота – залог здоровья»** (влажная уборка) | 1,5 |  | 1,5 |
| 22. | **«Основные правила хорошего тона»** (о такте, общие правила этикета) | 1,5 | 1,5 | 0 |
| 23. | **«Столовые приборы: что для чего?»** | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 24. | **«Сервируем стол»** | 1,5 | 0 | 1,5 |
| Июль  25. | **Узелок на память: несколько советов»** (сервировка праздничного стола) **Танцевальные движения.** | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 26. | **«История колющихся предметов»** (секреты принцессы-иголочки, королевы-спицы, графа-ножниц) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 27. | **«Учимся шить»** (ручные швы: «вперед иголку», «за иголку», «через край», «строчка», делаем узелки) | 1,5 |  | 1,5 |
| 28. | **«Что могут нитки и иголки»** (вышиваем простые узоры) | 1,5 |  | 1,5 |
| Август  29. | **«История оторванной пуговицы»** (пришиваем пуговицы) | 1,5 |  | 1,5 |
| 30. | **«Помогаем куклам»** (ремонт кукольной одежды) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 31. | **«Угощаем друга чаем»** (расширить знания об этикете гостеприимства) | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 32. | **«Умение вести дом»** (уход за одеждой - утюжка) | 1,5 | 0,5 | 1 |
| Сентябрь  33. | **«Чудеса природы» (**поделки из природного материала) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 34. | **«Украшение интерьера»** (флористический коллаж, рамки для фотографий, панно с использованием природного материала) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 35. | **«Вкусные и полезные»** (приготовление напитков, коктейлей) | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 36. | **«Друзья наши меньшие»** (твоя собака) | 1,5 | 0,5 | 1 |
| Октябрь  37. | **«Как научиться одеваться стильно?»** (выбор одежды, цвет в одежде, выбор обуви) | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 38. | **«Волшебная иголочка»** (ремонт одежды) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 39. | **Украшения из бисера** (плетение фенечек) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 40. | **«Вкусные украшения из овощей и фруктов»** | 1,5 | 0 | 1,5 |
| Ноябрь  41. | **«Умение вести дом»** (уход за обувью) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 42. | **«Помогаем нашим куклам» (**ремонт, стирка кукольной одежды**)** | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 43. | **«Бисероплетение» (**изготовление украшений из бисера) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 44. | **«Как научиться одеваться стильно?»** (что такое мода, молодежная мода) | 1,5 | 0,5 | 1 |
| Декабрь  45. | **«Друзья наши меньшие»** (любимая кошка) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 46. | **«Помогаем куклам»** (ремонт и стирка кукольной одежды) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| 47. | **«Знакомство с искусством карвинг»** (просмотр видеофильма) | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 48. | **«Вместе работа спорится»** (подготовка к празднику Новый год) | 1,5 | 0 | 1,5 |
| Итого: | | **72** | **10** | **62** |

**3. Содержание изучаемого курса программы**

**Блок «Уютный дом»**

1. Основные правила хорошего тона.

2. Ты идешь в гости или ждешь гостей сама (как вести себя в гостях и принимать их дома).

3. Правила поведения за столом.

4. Сервируем стол.

5. Украшение интерьера (флористический коллаж).

6. Умение вести домашнее хозяйство.

7. Цветы в нашем доме:

- что нужно зеленым питомцам

- размещение растений в квартире

- подбирай цветы по вкусу

- уход за свежесрезанными цветами

- пересадка

8. Друзья наши меньшие.

- твоя собака

-любимая кошка

- аквариумные рыбки

- попугайчики

**Блок «Путешествие чудесных ручек»**

1. История колющихся предметов. Занятие-сказка «Путешествие в королевство принцессы-иголочки».

2. История колющихся предметов. Ролевая игра «Украсим комнату для наших кукол».

3. Учимся шить.

4. Уроки вышивания.

5. История оторванной пуговицы. Занятие-сказка о неряхе.

6. Бисероплетение.

7. Сказка о стране вязания. Диалог с бабушкой рукодельницей.

8. Игрушка своими руками. Игра «Магазин игрушек».

9. Чудеса своими руками. Изготовление поделок из природного материала, новогодних украшений.

10. Подарки своими руками.

**Блок «Путешествие в царстве маленьких поварят»**

1. Безопасность при работе с электроприборами. Знакомство с электроплитой, вафельницей, холодильником.

2. Встреча масленицы. Печем блины.

3. Чай-здоровье – целебные свойства. Диалог за чашкой чая.

4. Чудеса из печенья, составляем рецепты из печенья. Театр миниатюр «Чудеса из печенья».

5. Чудесный праздник – женский день. Готовим сюрприз для мам и женщин. Праздничный стол для мамы.

6. Вкусные и полезные. Конкурс необычного напитка, коктейля.

7. Осенние салаты. Конкурс «Маленькие хозяюшки».

8. Что такое винегрет? Занятие – сказка «Диалог овощей».

9. Великолепные бутерброды. Конкурс «Маленькие хозяюшки».

10. Готовимся к празднику.

**Блок «Если хочешь быть красивой»**

1. Как научиться одеваться стильно.

- что такое мода? Что такое стиль?

- выбираем цвет

- выбор обуви

2. Роскошные волосы – это просто.

3. Ты и косметика.

4. Уход за зубами.

5. Уход за кожей тела.

6. Уход за ногами.

**4. Методическое обеспечение**

Координацию деятельности по реализации образовательной программы осуществляет воспитатель, который периодически рассматривает ожидаемые результаты, уточняет механизм реализации программы, координирует взаимодействие исполнителей образовательной программы и обмен опытом их работы, а также разрабатывает рекомендации и предложения по уточнению образовательной программы и повышению эффективности ее реализации.

Практическая деятельность воспитанников строится от простого к сложному, от учебных упражнений к построению композиции. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ и разбор типичных ошибок.

**4.1. Материально-техническое обеспечение**

В комплект для программы «Хозяюшка» входит литература по разделам, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для практических работ, технические средства обучения.

Используются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер.

**Список использованной литературы**

1. Государственная программа общеобразовательных учреждений «Технология» (трудовоеобучение), 1-4, 5-11 классы. Москва, «Просвещение», 2006.

2. Учебники «Технология» 5-9 классы под редакцией В.Д.Симоненко. ИЦ «Вента-Граф»,2000 .

3. В.Фадеева. Азбука домашнего хозяйства для девочек. Москва, ACT «Премьера», 2000.

4. А.М.Юдин, М.Н.Ратманский. Домоводство «5000 советов и рецептов». М., Советветеранов книгоиздания, 1993.

5. В.И.Федоров и др.1000 советов по экономии в быту, М., Экономика,1991.

6. К.Митителло. Аппликация (техника и искусство). Эксмо-Пресс,2002.

7. И.Ю.Костикова.Школа лоскутной техники.М.,Культура и традиции, 1997.

8. А.Столярова. Игрушки-подушки. М., Культура и традиции, 1997.

9. Перевод с англ. Вышивка лентами. Изд. Дом «Ниола 21 й век», 2006.

10. М.Максимова, М.Кузьмина.Вышивка.Первые шаги.М. Эксмо-Пресс, 2000 .

11. Т.Еременко. Рукоделие. М., Легпромбытиздат, 1987.

12. Т.Еременко. Иголка-волшебница. М., «Просвещение», 1987.

13. Э.Литвинец. И дивный видится узор. М., «Молодая гвардия», 1988.

14. Г.Перевертень. Самоделки из текстильных материалов. М., «Просвещение», 1990.

15. Перевод. 100 новых фенечек. М., «Вешсигма», 1999.

16. А.Сорокина. Вязание крючком и на спицах. М., «Просвещение», 1989.

17. Н.Фомина. Обновление одежды. М. «просвещение», 1999.

18. Н.Коноплева. Секреты домашнего хозяйства. М., «Просвещение», 1993.

19. Г.Мозговая, Г.Картушина. Швейное дело. М., «Просвещение», 1993.

20. В.Шальников. Миллион меню традиционной русской кухни.. Изд. «Урал.Л.Т.Д.», 2000.

21. Л.Лагутина. 1000 рецептов салатов. М., ACT Астрель, 2002.

22. А.Смагин. Кулинарные рецепты православных постов. Минск, изд. «Урожай», 1997.

23. Под ред. М.Шапира. Овощные и фруктовые рецепты. М., Книгоиздат, 1977.

24. В.Саенко. Украинские народные блюда. Киев, фирма «Доверие»,1992.

25. Из кулинарных советов графини Елены Молоховец. Москва, 1992.

26. Энциклопедия комнатного цветоводства. М., «Колос», 1993.

27. О.Панченко. Стрижка. Моделирование. Прическа. М., «Олма-Пресс», 1999..

28. Т.Васильева. Модные прически своими руками. Минск, Кузьма,2000.

29. Журналы по вышивке.

30. Журналы «Школа и производство»

31. Журналы «Девчонки. Мальчишки».

32. Журналы «Самоделки своими руками».