**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЛИСКИНСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**

**ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

**Рассмотрено: Утверждено:**

**Протокол педсовета № Директор**

**от Ю.А.Белоусова**

**Зам. директора по ВР**

**Т.И.Халаимова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**«Я СПОКОЕН И УВЕРЕН»**

***Программа по психолого-педагогическому сопровождению предназначена для воспитанников 3-18 лет***

***казенного учреждения Воронежской области «Лискинский социальный приют для детей и подростков».***

***Срок реализации программы – 1 год.***

***Авторы составители программы:***

***Педагог-психолог***

***Демьяненко Елена Ивановна***

**г. Лиски**

**2020 г.**

**Пояснительная записка**

Актуальной целью модернизации образования является обеспечение его

высокого качества, которое не сводится только к обучению детей, но и

связывается с воспитанием, понятиями: «здоровье», «социальное

благополучие», «самореализация», «защищенность».

В условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания особенно остро встает вопрос об социально-психологической поддержке различных групп детей и внедрение ее в образовательный процесс учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только

психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе

взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса:

воспитателей, специалистов, представителей администрации приюта, родителей.

Вся эта деятельность базируется на психодиагностической информации

педагога-психолога, его коррекционно-развивающей работе с детьми и

психологическом консультировании школьников, специалистов и родителей по проблемной ситуации. В педагогической плоскости эти вопросы разрешаются воспитателями, социальными педагогами и другими специалистами.

Источником проблем, возникающих в процессе развития и воспитания

несовершеннолетнего, является не только он сам, но его родители, педагоги и

детское окружение. Оказывая помощь в решении проблем, педагоги

определяют позицию сопровождения – как позицию «на стороне ребенка». Для обеспечения максимально эффективной работы в этом направлении

необходимо следовать целостной психологической программе

профессиональной деятельности, иначе снижается результативность

психологической работы.

Занимаясь локальными проблемами, требующими значительных затрат

времени и энергии, психолог слабо влияет на решение возникших проблем:

гуманизации отношений, личностной ориентации образовательного процесса, индивидуального роста детей и взрослых. Последовательность

организованных форм работы педагога-психолога с детьми и родителями

различных групп, обеспечивает комплексное сопровождение

образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей подростков, специалистов. воспитателей и родителей составлена с учетом конкретных условий приюта, особенностей детского коллектива и в процессе реализации предусматривает:

- выявление интересов, склонностей, направленности личности;

- определение социальных установок и помощь в их формировании;

- определение уровня развития различных сторон личности, динамики и

вариативности проявлений, жизненного стиля, возможной «цены»

деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, склонность к

монотонии, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и

настойчивость, целеустремленность и т.п.);

- повышение степени комфортности и гармонизации социально-

психологического климата в приюте.

Программа психологического сопровождения детей и взрослых позволит формировать позитивные взаимоотношения между воспитанниками, специалистами, воспитателями и родителями, а также поддерживать психическое здоровье всех субъектов образовательного процесса.

**Назначение программы:** психолого-педагогическое сопровождение

образовательного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания.

**Цель**: Обеспечение психологического и психического здоровья детей и подростков,

психолого-педагогической поддержки детей, родителей и педагогов.

**Задачи:**

· Осуществлять диагностико-развивающую деятельность несовершеннолетних.

· Реализовывать в работе с воспитанниками возможности и резервы развития каждого возраста.

· Развивать индивидуальные особенности несовершеннолетних.

· Осуществлять профилактическую и психодиагностическую

деятельность.

· Способствовать созданию благоприятного для развития ребенка

психологического климата.

· Оказывать помощь воспитателям в выявлении причин неуспеваемости и недисциплинированности обучающихся.

· Осуществлять консультативную деятельность.

· Повышать психолого-педагогическую компетентность воспитателей.

· Осуществлять различные типы коррекционной деятельности:

- коррекцию девиантного и деликвентного поведения;

- коррекцию особенностей когнитивной сферы;

- коррекцию психоэмоциональных проявлений;

- коррекция агрессивного и конфликтного поведения.

**Принципы построения программы:**

· Принцип вариативности – позволяет вносить изменения в содержание

психологической программы.

· Принцип системности – позволяет максимально структурировать работу педагога-психолога.

· Принцип непрерывного сопровождения.

· Принцип сохранения приоритета интересов сопровождаемого ребенка.

· Принцип, предусматривающий рекомендательный характер советов

сопровождающего.

· Мультидисциплинарность (комплексный подход сопровождения).

**Концепция психологического сопровождения**

**Основные положения концепции:**

1. Психологическое сопровождение детей и взрослых отражает содержание запросов, задачи, поставленные педагогическим коллективом.

Психологическое сопровождение является неэффективным, если оно

дублирует учебный процесс во всех его проявлениях, не отвечает интересам воспитанников.

2. Психологическое сопровождение ведется в аспекте профилактики,

развития, диагностики, социально-психологического образования и

консультирования детей и взрослых.

3. Аксиома психологического сопровождения: индивидуальная жизнь

человека самоценна, уникальна, должна быть лишена насилия.

4. Опыт и активность в его накоплении способствует личностному

развитию.

5. Формирование содержания психологического сопровождения

происходит исходя из опыта психологических занятий участников,

закономерностей возрастного развития несовершеннолетних, внутригрупповой ситуации развития отношений и взаимоотношений, интереса детей и взрослых.

6. Программа психологического сопровождения воспитанников

ориентирована на детей дошкольного и школьного возраста независимо от интеллектуального развития, склонностей, национальности, социального происхождения. Также в ней могут принимать участие все специалисты приюта и воспитатели.

**Реализация содержания программы основывается на следующих положениях:**

* гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;
* конфиденциальности – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся должно быть сознательным и добровольным;
* компетентности – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
* ответственности – психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

**Формы организации работы с подростками.**

1. Групповая деятельность – социально-психологические тренинги и занятия-беседы, круглый стол, работа в группах, групповые консультации, обучающая психодиагностика.

Особенностью занятий является дискуссионный характер общения с подростками, способствующий возникновению доверительной атмосферы, что позволяет ведущему затрагивать сложные темы, которые обычно подростки обсуждают только между собой, получая искаженную, противоречивую информацию. Доверительные отношения побуждают подростков открыто высказывать свои мысли, выражать свои чувства, что  позволяет ведущему эффективно воздействовать на сознание подростков в процессе проведения занятий.

2. Индивидуальная коррекционная работа с подростками – личные беседы, игры и упражнения, обучающая психодиагностика.

Потребность в одиночестве присуща всем подросткам и необходима для развития личности, самосознания в этом возрасте. Воспитанники приюта испытывают перегрузку общением, постоянно находясь в коллективе детей. В результате чего может возникнуть негативное отношение к групповым занятиям. Таким образом, наряду с групповыми формами работы необходимо предусмотреть и индивидуальные формы работы с детьми и подростками.

3. Консультативная работа с педагогическим коллективом с целью оптимизации взаимодействий в системе «воспитатель-воспитанник».

**Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:**

* *Профилактика.* Особенность профилактики в школьном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках большой учебной загруженности и непростых социальных условиях современного общества, в создании оптимальных условий для развития и самоопределения личности, в формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную  и позитивную жизненную позицию.
* *Диагностика* (индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника, личностных качеств учащихся, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей.
* *Консультирование* (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (учащихся, родителей, учителей).
* *Развивающая работа* (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала учащихся и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам.
* *Психологическое просвещение и образование:* формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие  навыков самопознания и самоконтроля,  толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную  и позитивную жизненную позицию.

Приоритетное направление деятельности педагога – психолога: развивающие индивидуальные и групповые занятия,  консультирование, просветительская деятельность.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

**различных субъектов образовательного процесса**

**Психологическое сопровождение педагогов**

Психологическое сопровождение педагогов позволяет воспитателям

преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к

нововведениям, развивать стилевые характеристики общения, позитивные

взаимоотношения друг с другом, администрацией, родителями, детьми. Надо

отметить два аспекта психологической работы со специалистами:

· Психологическая помощь воспитателям, связанная с внедрением

личностно ориентированных технологий воспитания детей.

· Психологическое сопровождение воспитателей имеет

психопрофилактическую направленность, связанную с приобретением воспитателями навыков психической саморегуляции.

Основные направления психологического сопровождения могут включать в себя:

1.Мониторинг психического состояния сотрудников.

2.Психологический анализ причин неадекватного поведения сотрудников (появление страха, паники, снижения мотивации, психического утомления и др.) и предупреждение их развития.

3.Проведение мероприятий по коррекции психического состояния (лектории, тренинги, семинары, арт-терапевтические мастерские и так далее).

4.Изучение социально-психологического климата и межличностных отношений в служебных коллективах, разработка рекомендаций по оптимизации структуры межличностных отношений.

5.Оказание помощи руководителям подразделений в сплочении коллективов, повышении эффективности групповой деятельности сотрудников.

6. Психологическую подготовку сотрудников к выполнению наиболее сложных профессиональных задач.

7.Выявление факторов, негативно влияющих на психическое состояние сотрудников и эффективность их профессиональной деятельности.

8. Выработку рекомендаций по: а) предупреждению межличностных и межгрупповых конфликтов, б) по предупреждению эмоционального выгорания; в) по поддержанию психологического здоровья.

Для более детального рассмотрения технологий психологического сопровождения специалиста на разных этапах его профессионального становления нами была разработана таблица.

**Технологии психологического сопровождения на разных этапах профессионального становления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап профессионального становления** | **Задачи этапа** | **Технологии психологического сопровождения** |
| 1.Адаптация | Приспособление к новым условиям профессиональной деятельности; включение в систему производственных и социальных отношений. Снятие эмоционально-психологических барьеров, возникающих при вхождении в профессиональную среду. | - тренинги коммуникативной компетентности;  - тренинги личностного роста, направленные на коррекцию самооценки и выявление профессионально важных качеств. |
| 2. Социализация (фаза интернала) | Вхождение в профессиональную среду; овладение навыками и умениями, обусловленными спецификой работы.  Знание норм, ценностей и традиций учреждения. Успешное выполнение профессиональных обязанностей. | - тренинги влияния и противостояния влиянию;  - мотивационные тренинги;  - лектории и практикумы по теме «Психология делового общения», «Психологическое здоровье»;  - практикумы по регуляции эмоциональных состояний;  - практикумы по развитию навыков межличностной коммуникации (в том числе профилактике и разрешению конфликтов). |
| 3.Самореализация (мастерство) | Решение как простых, так и самых трудных профессиональных задач. Владение индивидуальным стилем деятельности, использование инициативы. | - практикумы по теме «Психологическое здоровье»;  - мотивационные тренинги;  - личностные тренинги «Самореализация личности»  - профилактика эмоционального выгорания (практикумы). |
| 4-5. Авторитет и наставничество | Успешное решение профессионально-производственных задач, достижение вершин профессионализма. | -Тренинги личностного роста  - Практикумы по развитию наставнической деятельности.  - тренинги по профилактике и работе с профессиональным выгоранием;  - тренинги командообразования, развития корпоративного духа;  -индивидуальные консультации по коррекции эмоционального состояния. |

Одна из приоритетных задач психологического сопровождения профессионального и личностного становления человека – это оказание своевременной психологической помощи и поддержки на разных этапах профессионализации, обучение новым формам самоотношения, самореализации и взаимодействия в пространстве своей профессии. Результатом психологического сопровождения личностного и профессионального становления является развитие и саморазвитие личности, реализация своего потенциала, обеспечение профессионального самосовершенствования, удовлетворенность жизнью, профессиональными успехами, повышение эффективности профессионального труда.

**Психологическое сопровождение родителей**

Психологическое сопровождение родителей имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы специалистов, администрации, что позволит сблизить индивидуальные контексты общающихся с целью поиска вариантов

разрешения конфликтных ситуаций. Прогнозируется положительная динамика в плане развития демократического стиля взаимоотношений педагогов, родителей и детей. Прогнозируется также изменение отношения родителей к конфликту как к противоречию, требующему конструктивного общения, поиска альтернативных вариантов выхода из проблемной ситуации.

Увеличивается доля самостоятельности и продуктивность родителей в

разрешении трудных ситуаций.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной  тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные ре­зультаты.

Установлению партнерских отношений педагогического коллектива с семьей каждого воспитанника, созданию ат­мосферы взаимоподдержки и общности интересов коллектива, ребенка и родителей способствует психологическая программа для родителей.

CОДЕРЖАНИЕ  ПРОГРАММЫ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Целевая аудитория** | **Кол-во часов** |
| 1. | Консультация на тему: «Адаптация первоклассников» | Родители, воспитатели, социальный педагог | 1 |
| 2. | Консультация на тему: «Ответственность лиц за жестокое обращение с детьми» | Родители, сотрудники ОПДН | 1 |
| 3. | Беседа на тему: «Школьные страхи» | Родители, воспитатели | 1 |
| 4. | Консультация на тему: «Содержание энергетических напитков» | Родители, воспитатели, медицинская сестра | 1 |
| 5. | Лекция на тему: «Роль в воспитании и развитии самооценки ребенка» | Родители, воспитатели | 1 |
| 6. | Консультация на тему: «Подросток ворует» | Родители, воспитатели, сотрудники ОПДН | 1 |
| 7. | Беседа  на тему: «Влияние алкоголя на организм подростка» | Родители, воспитатели, медицинская сестра | 1 |
| 8. | Выступление на родительском собрании  на тему: «Речь ребенка» | Родители, воспитатели, специалисты | 1 |
| 9. | Консультация на тему: «Половое воспитание детей» | Родители, воспитатели, медицинская сестра | 1 |
| 10. | Лекция на тему: «Причины возникновения детских краж» | Родители, воспитатели, сотрудники ОПДН | 1 |
| 11. | Консультация на тему: «Ребенок и работа» | Родители, воспитатели, сотрудники Центра занятости | 1 |
| 12. | Беседа на тему: «Влияние алкоголя на организм подростка» | Родители, воспитатели, медицинская сестра | 1 |
| 13. | Лекция на тему: «Причины возникновения детских краж» | Родители, воспитатели, сотрудники ОПДН | 1 |
| 14. | Выступление на родительском собрании  на тему: «Развод родителей» | Родители, специалисты | 1 |
| 15. | Выступление на родительском собрании  на тему: «Режим дня школьников и влияние его на здоровье» | Родители, воспитатели, медицинская сестра | 1 |
| 16. | Консультация на тему: «Расстройства сна» | Родители, медицинская сестра | 1 |
| 17. | Практикум на тему: «Защитите себя от стресса» | Родители, воспитатели | 1 |
| 18. | Лекция для родителей   на тему: «Авторитет родителей» | Родители, специалисты | 1 |

**У РОДИТЕЛЕЙ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:**

- сформироваться высокая общая культура, нравственных, морально-психологических качеств родителей;

- сформироваться представление о здоровом образе жизни;

- сформироваться культура общения родителей с детьми;

- укрепиться уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях;

- улучшиться понимание родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;

- появиться интерес к учебно-воспитательному процессу школы, увеличение количества участия родителей в общешкольных мероприятиях.

**Психологическое сопровождение различных возрастных групп**

**воспитанников**

Психологическое сопровождение воспитанников представлено

подпрограммами, которые не имеют жесткой соотнесенности с годом

обучения детей. Через содержание психологических подпрограмм

осуществляется взаимодействие со всеми специалистами и родителями. Задачи последующих подпрограмм решаются на основе предыдущих достижений.

Однако есть серия диагностических, коррекционно- развивающих,

консультативных, просветительских процедур, соотносимых с возрастом

детей.

· **Дошкольный возраст -** особенности нервно-психического развития

диагностируется с года. Особенности развития познавательных процессов, как восприятие, память, внимание, мышление – с двух лет.

Кроме диагностических процедур и построения на их основе

дифференцированного и индивидуализированного подхода к

воспитанию дошкольников, основными задачами психологического

сопровождения являются: коррекция и развитие аффективно-эмоциональной сферы на основе психогимнастических упражнений, коррекция и выявление причин, профилактика неврозоподобных состояний, тревожности, агрессивности, страхов, коррекция особенностей самооценки, развитие у дошкольников волевых качеств, коррекция проявлений негативизма у детей. Проведение ролевых, тренинговых, психодраматических игр с дошкольниками, направленных на опосредованный анализ особенностей личности и развитие непосредственности в общении.

· **Младшие школьники (1-**4 классы) диагностика готовности к овладению учебной деятельностью, психического развития в процессе

обучения, развитие основных новообразований (усвоение общих способов выделения свойств понятий, решение конкретно-практических задач, воспроизведение образцов, действия контроля и оценки, осознание и принятие учебных задач)

· **Младшие подростки (5-**7 классы) - воздействие на личность ребенка,

через индивидуализированную учебную деятельность. Разработка

программ, конкретных способов психокоррекционной и развивающей

работы, диагностика типов мышления, способов анализа и рефлексии,

анализ уровня прогностической самооценки у школьников с различными

потенциальными возможностями.

· **Подростки (8-9-е** классы) – оценка уровня развития познавательных

процессов, эмоциональной и волевой сферы, уровня сформированности

коммуникативной культуры, анализ преобладающих интересов и склонностей, помощь в самореализации и обучение приемам преодоления проявлений возрастных кризисов, профилактика и преодоление отклонений в развитии личности

**Психологическое сопровождение учащихся с девиантным поведением**

Девиантное поведение – это дети, имеющие существенные трудности в

обучении, которые они компенсируют разнообразными эффектами

личностного самовыражения.

- воспитанники с многочисленными пробелами в знаниях;

-подростки, глубоко переживающие непонимание значимых взрослых;

-подростки, попавшие под влияние асоциальных группировок.

Для каждой категории учащихся выступают определенные задачи

психологического сопровождения.

Для учащихся, отстающих в учебной деятельности, - формирование

мотивов учебной деятельности, развитие стремления учиться без принуждения, способствованию осознанию своей значимости (различные

тренинги).

Для группы подростков, переживающих кризис непонимания –

индивидуальные консультации по проблемам межличностного общения,

способов реагирования на конфликт, стилей взаимодействия со значимыми

взрослыми и сверстниками.

Для подростков, попавших под влияние асоциальных групп – выявление

склонностей, интересов, потребностей в самовыражении и способствовании

самореализации, вовлечения в работу клубов, секций, студий дополнительного образования.

**Психологическое сопровождение отстающих и аутсайдеров**

Ряд детей не доставляют каких-либо неприятностей педагогам и родителям, являются «незаметными». Однако испытывают глубокий кризис, являются, как правило, так называемыми « эмоционально- надломленными». Такие учащиеся отвергаются коллективом, т.е. являются аутсайдерами. Задачи психологического сопровождения данной категории воспитанников: создание условий для повышения самостоятельности и активности. (семинары для педагогов, тренинги для детей, включение данных детей в органы ученического само- и управления).

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Профилактическая работа**

Профилактическая работа включает в себя как отдельные индивидуальные беседы, так и групповые занятия; тренинги, ПМПК, анализ поведения, значимого социального окружения воспитанников с целью раскрытия их личностных особенностей. Профилактика различного рода деприваций.

Выделяются 4 формы депривации, которые предотвращаются в результате работы:

· сенсорная:

· когнитивная;

· эмоциональная;

· социальная.

**Тренинговая работа.**

Тренинговая работа совмещает в себе несколько видов задач:

организационные, экспериментально-исследовательские, консультативные,

профилактические, когнитивные. Направлена тренинговая работа на развитие навыков:

· самопонимания;

· саморегуляция;

· понимание других людей и ситуаций общения;

·коррекция неадекватных и приобретенных новых, адекватных способов общения.

Принципы организации тренинговых групп:

· добровольность;

· диалогизация взаимоотношений;

· самодиагностика;

· информированность.

**Диагностическая работа.**

В рамках диагностической работы используются следующие основные методы исследования:

· прямое, косвенное и внешние наблюдения;

· генетический метод;

· сравнительный метод;

· лонгитюдный; ( сравнение различий по одному признаку);

· комплексный метод;

· моделирование;

· тесты;

· проектировочные;

· проективные.

**Консультативная работа.**

Оказание помощи воспитанникам, родителям, воспитателям и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования.

**Нормативно-правовое обеспечение целевой программы:**

· Конституция РФ;

· Конвенция о правах ребенка;

· Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 27.07.1998г.

· Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г.

· Концепция федеральной целевой программы развития образования на

2006-2010 годы, утвержденная Правительством Российской Федерации

03-09.2005 год.

**Ожидаемые результаты:**

· обеспечение контроля соблюдения прав ребенка в полноценном,

эмоционально-комфортном обучающем воздействии;

· повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и

педагогической культуры родителей;

·выявление уровня психологического здоровья детей и психологической структуры нарушения;

· реализация целостного коррекционно-развивающего процесса.

**Механизм реализации**

· Конструирование модели: позиция психолога – «ведущий». Модель

включает работу с педагогическими установками и позицией педагогических сотрудников и администрации приюта в целях обеспечения комплексного сопровождения образовательного процесса.

Функции психолога – диагностическая, коррекционная, профилактическая и пропедевтическая;

· Социально – просветительская деятельность среди родительской

общественности;

· Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества,

освоение педагогами социально – педагогического пространства.

**Оценка эффективности программы**

Методами оценки эффективности программы являются опросы воспитателей, воспитанников и родителей, наблюдения (за проведением занятий, интересом их участников к содержанию, динамикой в отношениях, проявлений от начала к концу занятий и др.)

1. Эффективность стимулирования педагогов к внедрению личностно-

ориентированных технологий воспитания. Учитываются динамика

готовности педагогов к педагогическим инновациям, критическое, творческое отношение к изменениям, фиксация фактов изменения позиции специалиста в отношении сущности воспитания детей и подростков; педагогический самоанализ профессиональной деятельности.

2. Установление диалоговых отношений между воспитанниками,

родителями, педагогами; формирование готовности к поиску вариантов

решения проблем, к гибкому, вариативному поведению в сложных ситуациях. Критерии: степень включенности взрослых в программу

психологических занятий; продуктивность совместной деятельности;

удовлетворенность диалогом, определение стиля поведения в ситуациях

разногласия; коммуникативный контроль.

3. Создание условий для развития устремлений детей и взрослых

(познавательных, эмоционально-личностных) через выявления содержания индивидуальности ребенка, рассмотрение горизонтов его развития, особенностей саморазвития, системность мышления, включенность в групповые отношения, личностная саморегуляция, тревожность, стрессоустойчивость, самоопределение, потребность в самопознании.

**Основные направления работы.**

* Диагностика личности подростков;
* Работа с педагогами;
* Коррекционно-развивающая работа с подростками.

**Краткое содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление (этап) | Задачи | Срок | Мероприятия психологической коррекции |
| 1. Диагностическое | Сбор информации об индивидуально-психологических особенностях подростков Составление плана работы с подростком | Сентябрь - октябрь  Октябрь | Диагностические исследования по экспериментальным методикам программы. Разработка планов индивидуального сопровождения. |
| 2. Работа с педагогами | Информирование об индивидуально-психологических особенностях подростка  Обучение приемам конструктивного общения с подростками. | Октябрь | Составление психологических карт воспитанников.  Разработка рекомендаций для педагогов.  Консультации. |
| 3. Коррекционно-развивающее | Коррекция агрессивного поведения | Ноябрь-декабрь | Групповые психологические тренинги. |
|  | Формирование положительной нравственной направленности | Январь-февраль | Этические беседы. |
|  | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения | Март-апрель | Групповые психологические тренинги. |
|  | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе | В течение года по индивидуаль-ным планам | Индивидуальная работа. |
|  | Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах | В течение года по индивидуаль-ным планам | Индивидуальная работа. |
|  | Обучение способам релаксации и саморегуляции | В течение года по индивидуаль-ным планам | Индивидуальная работа. |
| 4. Диагностико-аналитическое | Оценка эффективности проведённой работы | Май | Обследование по диагностическим методикам программы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1 блок. Коррекция агрессивного поведения.

Задачи:

* Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры;
* Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях;
* Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами;
* Формирование умения справляться со стрессом;
* Формирование умения делать выбор и принимать решения.

**Тематический план тренинга «Пойми меня»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Кол-во часов | Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение |
| 1. | Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния | Упражнение «Прогноз погоды», «Самопохвала». | 1 час | Лист ватмана листы бумаги, карандаши, восковые мелки |
| 2. | «Проблемы – на передний план» - правила взаимодействия в команде. | Упражнение «Камушек в ботинке», «Зеркало». | 1 час | Бумага, карандаши. |
| 3. | Работа с гневом и обидами | Упражнение «Спустить пар» и (или) «Шутливое письмо», «Тень». | 1 час | Бумага, карандаши, корзина для бумаг. |
| 4. | Агрессия может быть конструктивной | Игра «Датский бокс», «Обзывалки». | 1 час | Изоматериалы. |
| 5. | Что такое «Агрессивное поведение» | Упражнение «Агрессивное поведение», «Путаница». | 1 час | Бумага, карандаши. |
| 6. | Снимаем напряжение | Упражнение «Безмолвный крик», «Хочу сказать спасибо». | 1 час | Изоматериалы. |
| 7. | Формирование навыков отреагирования эмоций | Упражнение «Любовь и злость», «Компот». | 1 час |  |
| 8. | Конструктивные способы разрешения конфликта. | Упражнение «Ковер мира», «Цвета». | 1 час | Кусок пледа или мягкий коврик, фломастеры, клей и материалы для оформления декораций: алюминиевые блестки для вышивания, бисер, ракушки и т .п. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

2 блок. Формирование положительной нравственной направленности.

Нравственность (мораль) – одна из важнейших сфер человеческих отношений, полных страстей, внутренней борьбы, взлетов и падений. Моральные проблемы проходят через сердце каждого ребенка, касаются самых сокровенных желаний, стремлений, чаяний. Мораль – это единственное знание, которое лежит в основе оценки всех действий и деяний людей и, разумеется, всех направлений их общественной деятельности.

Задачи:

* создание собственного отношения к жизни;
* формирование нравственных основ личности;
* формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
* изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей воспитанников;
* формирование внутренней потребности у несовершеннолетних к самосовершенствованию;
* расширение культурного кругозора;
* развитие культуры этического мышления;
* развитие способности морального суждения и оценки;
* развитие умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора;
* обучение воспитанников сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

В личности ребенка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания. Ребенок начинает ощущать, осознавать себя личностью. Он еще не личность в восприятии взрослых, но уже личность в собственном восприятии. Овладение комплексом нравственных требований и умений способствует его личному развитию.

В процессе занятий дети учатся заглядывать внутрь себя, задумываться о своей жизни, своих взаимоотношениях с окружающим миром, проявлять себя в творчестве. Все занятия начинаются так, чтобы дети учились пользоваться в своей жизни мудростью, накопленной человечеством.

**Тематический план занятий-бесед «Школа доброты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия: | Кол-во часов: |
| 1. | Воспитание человечности. Настоящая мудрость. | 1 |
| 2. | Кто достоин уважения. Как стать лучше. | 1 |
| 3. | Разговор о совести. Помогаем другим. | 1 |
| 4. | Красота души. Учимся видеть хорошее. | 1 |
| 5. | |  |  | | --- | --- | |  | Золотое правило жизни .Умение прощать. | | |  | | --- | | 1 | |  | |
| 6. | Тропа милосердия. Сила любви. | 1 |
| 7. | Как стать счастливым .Жизнь в единстве. | 1 |
| 8. | Быть ответственным. Разговор о совести. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3 блок. Развитие коммуникативных и социальных навыков.

Задачи:

* овладение способами активного продуктивного общения;
* развитие доверия к окружающим людям;
* осознание различных видов мотивов межличностных отношений;
* развитие представлений о ценности другого человека и себя самого;
* усвоение способов разрешения собственных проблем.

В тренинге коммуникативных умений рассматривается формирование навыков и умений общения с группой сверстников. Воспитанникам  крайне важно научиться жить среди людей, общаться с удовольствием, не избегать, а использовать любую возможность контакта с человеком для того, чтобы понять других. Проводя занятия, следует особо заботиться о создании атмосферы открытости и спонтанности, где каждый из участников может делиться своими чувствами и личным опытом без боязни быть осужденным или не принятым сверстниками. Поддерживая доброжелательное и заинтересованное отношение к другим людям, следует давать понять подросткам, что в жизни они могут быть любимы или вызывать неприязнь, быть понятыми окружающими или не понятыми, признаваемы в своих правах или нет, поэтому не стоит манипулировать другими в попытке обрести их любовь, приходить в негодование от того, что окружающие тебя не понимают или не принимают таким, какой ты есть, что следует признавать за другими ровно столько же прав, сколько считаешь необходимым иметь сам. Желательно время от времени возвращаться к обсуждению этих проблем наряду с текущими темами групповых дискуссий.

**Тематический план тренинга коммуникативных и социальных умений «Мы вместе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Часы | Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение |
| 1. | Осознание себя. Умение вести беседу. | «Части моего Я»  Игра-тренинг «Таможня»  Умение вести разговор» | 1 | Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов) |
| |  |  | | --- | --- | | 2. |  | | Умение слушать. Работа с чувствами. | «Слушаем молча»  «Значимые люди»  «Список чувств» | |  | | --- | | 1 | | |  | | --- | | Бумага, наборы цветных карандашей | |
| 3. | Типичные проблемы. Игровой тренинг | «Мои проблемы»  «Ассоциации» | 1 | Бумага, ручка |
| 4. | Осознание своих идеалов. Необычный опыт общения. | «Спина к спине»  «Мои идеалы»  «Монстр» | 1 | Бумага, ручки |
| 5. | Осознание проблем в отношениях с людьми | «Мои проблемы»  «Своё пространство»  «Крокодил» | 1 | Бумага, ручки |
| 6. | Осознание мотивов межличностных отношений.  Выражение чувств. | «Мотивы наших поступков»  «Чувства без слов» | 1 | Бумага, ручки |
| 7. | Мотивы наших поступков. | «Мотивы наших поступков»Обратная связь  «Горячее место»  «Медитация» | 1 | Бумага, ручки |
| 8. | Отношения с людьми. | «Чувство благодарности»  «Телеграммы»  «Я в глазах других людей» | 1 | «Волшебная папка», бланки «телеграмм», ручки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

2) Индивидуальная работа.

Многолетний опыт психологической работы с детьми и подростками в приюте показывает эффективность индивидуальных форм проведения занятий со всеми возрастными категориями воспитанников. Воспитанники приюта постоянно находятся в детском коллективе, вследствие чего они испытывают недостаток индивидуального взаимодействия со взрослым. Доверительные отношения и доброжелательная обстановка на индивидуальных занятиях создают благоприятные условия для личностного роста ребёнка, повышения самооценки, коррекции имеющихся негативных личностных отклонений. На индивидуальных занятиях происходит усвоение знаний, приобретённых во время групповых форм работы, а также создаются условия для самопознания, самораскрытия подростка.

**Содержание индивидуальной работы с детьми «группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Игры и упражнения |
| Формирование положительной устойчивой «Я-концепции». | «Мой портрет в лучах солнца»;  «Я-реальное и я-идеальное». Самоанализ.  «Автобиография». Самоанализ  «Мой темперамент». Диагностика.  «Мой характер». Тест Айзенка.  «Тип личности». Тест «Шесть рек»  «Мои чувства, мысли и желания»»;  «Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни»  «Хочу, могу, надо». Самовоспитание  «Как стать лучше. Приёмы самовоспитания»  «Мои способности, интересы, достижения и успехи» и др. |
| Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах. | «Копилка обид»; «Грустные мысли»;  «Лист гнева»; метание дротиков в мишень;  «Подушка-колотушка».«Воздушный шар» |
| Обучение способам релаксации и саморегуляции. | «Розовый куст»; «Камень у ручья»;  Аутогенная тренировка; «Маяк»,  «Поплавок»; «Передача энергии»  «Ритмичное дыхание», «плавное дыхание».  Самовнушение. Позитивные установки и др. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности**  **/месяц** | **Диагностика** | **Развивающая и коррекционная работа** | **Консультиро-вание** | **Просвети-тельская работа** |
| **Январь** | Исследование эмоциональной сферы и интеллектуального развития дошкольников.  Психологическая работа с вновь поступившими детьми | Психокоррекционная и развивающая работа с детьми «Цветной мир» (элементы арт-терапии)  Развивающая и коррекционна работа с дошкольниками (внимание, память) | Индивидуальное консультирование по запросу | Психологическое просвещение «Тревожные дети», «Я и мои привычки», «Что такое ответственность» |
| **Февраль** | Групповая диагностика сформированности навыков учебной деятельности у вновь поступивших школьников  Групповая диагностика межличностных отношений воспитанников | Психокоррекция межличностных отношений  Профилактика ПАВ (совместная работа с наркологом)  Развивающая работа с школьниками вновь поступившими | Девиантное поведение  Индивидуальное консультирование по запросу | «Смысл жизни» беседа с подростками  «Виды и роль эмоций в жизни человека»  «Способы борьбы с гневом» |
| **Март** | Диагностика уровня тревожности младших школьников и подростков | Развитие социального интеллекта, снижение уровня тревожности, снятие мышечного напряжения  Индивидуальная работа с детьми имеющими повышенный уровень тревожности | Работа с детьми по итогам психодиагностического исследования  Индивидуальное консультирование по запросу | Организация и проведение «Недели психологии в приюте» |
| **Апрель** | Плановое повторное диагностическое исследование  Психологическая групповая диагностика детей старшего школьного возраста «Страх» | Коррекционная работа со страхами у детей старшего школьного возраста | Индивидуальное консультирование по итогам диагностических обследований  Индивидуальное консультирование по запросу | Психологическое просвещение  1. «Скажи «Нет» жестокости»  2. Меры профилактики суицида у детей и подростков |
| **Май** | Диагностика типа поведения в конфликтной ситуации | Цикл коррекционных занятий для детей с агрессивным поведением  Развитие творческого потенциала | Консультирование воспитателей по запросу  Индивидуальное консультирование родителей воспитанников | Формирование установки на здоровый образ жизни  Гиперактивность – не порок |
| **Июнь** | Профориентационная диагностика воспитанников, направленная на выявление предпочтительных видов профессиональной деятельности | Профилактика ПАВ (общая)  Развитие коммуникативных способностей | Индивидуальное консультирование по вопросам профессиональной ориентации и сдачи экзаменов (школьники) | Вред наносимый наркотиками на организм человека (совместная работа с наркологами) |
| **Июль** | Диагностика вновь поступивших детей  Диагностика общего уровня агрессивности подростков | Фильмотерапия с подростками, направленная на повышение социальной компетентности | Консультирование опекунов и законных представителей по запросу | Проведение профилактических бесед с учащимися «группы риска» и их родителями  Культура педагогического общения |
| **Август** | Групповая диагностика младших школьников «Готовность к школе  Диагностика самооценки» | Развивающая работа с дошкольниками (арт-терапия, сказка-терапия, графические диктанты, фитодизайн) | Консультирование по итогам диагностики «Готовность к школе»  Индивидуальное консультирование по запросу | Рекомендации воспитателям по оказанию помощи детям в адаптационный период в школе |
| **Сентябрь** | Групповая диагностика «Уровень адаптации первоклассников к школе» | Психокоррекционная работа «Остров сокровищ»  Профилактика ПАВ (алкоголизм) | Адаптация к школьному обучению  Консультирование по запросу | Предупреждение дезодаптации, перегрузок и эмоциональных срывов у детей  «Почему дети воруют?» |
| **Октябрь** | Психологическое обследование детей с целью определения хода его интеллектуального развития  Соответствия развитию возрастным нормам | Групповые коррекционно-развивающие занятия по итогам обследования интеллектуального развития | Индивидуальное консультирование сотрудников приюта по проблемам воспитания (по запросу) | Анкетирование детей по проблемам вовлеченности в употребление ПАВ по соблюдению принципов ЗОЖ |
| **Ноябрь** | Определение типа темперамента  Диагностика состояния агрессии | Занятия по снятию эмоционального напряжения  Песочная терапия «Волшебный песок» | Индивидуальное консультирование с администрацией приюта по вопросам деятельности приюта (патриотическая деятельность) | Профилактика девиации в поведении  Пропаганда ЗОЖ  Конкурс рисунков ЗОЖ |
| **Декабрь** | Психодиагностика вновь поступивших детей | Развитие коммуникативных навыков  Развитие межличностных отношений | Индивидуальное консультирование вновь прибывших детей по запросу | Безопасность на дорогах  Беседа со школьниками на тему «Добро и зло» |

**МЕСЯЧНАЯ ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Сроки выполнения** |
| Психосоциальная диагностика детей и подростков при поступлении | В течение месяца |
| Индивидуальные и групповые беседы и консультации для детей и подростков | Еженедельно |
| Работа по пропаганде ЗОЖ, по профилактике употребления ПАВ | 2 неделя, 4 неделя |
| Разработка занятий с целью оказания помощи в преодолении эмоционально-личностных трудностей в жизни подростка | При осуществлении индивидуальных программ детей и подростков |
| Профориентационная работа с подростками | 2, 4 неделя месяца |
| Коррекционно-воспитательная работа по предупреждению аддиктивного поведения воспитанников, по профилактике асоциального образа жизни, профилактика правонарушений | 1, 3 недели месяца |
| Методический день | Каждая среда месяца |
| Коррекционно-развивающая помощь: социальная, нравственная, педагогическая, духовно-нравственная реабилитация воспитанников (занятия, тренинги) | В течение месяца |
| Комплексная помощь: компенсация родительской заботы и моральной поддержки | По запросу воспитателей |
| Сказка-терапия, игро-терапия, арт-терапия | В течение месяца |
| Психологические консультации для воспитателей | В течение месяца |
| Работа с родителями (беседы, консультации, тренинги) | В течение месяца |