**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЛИСКИНСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**

**ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

**Рассмотрено: Утверждено:**

**Протокол педсовета № Директор**

**от Ю.А.Белоусова**

**Зам. директора по ВР**

**Т.И.Халаимова**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПОВЕРЬ В СЕБЯ»**

***Программа предназначена для воспитанников 3-18 лет***

***казенного учреждения Воронежской области «Лискинский социальный приют для детей и подростков».***

***Срок реализации программы – 1 год.***

***Авторы составители программы:***

***Зам. директора по ВР***

***Халаимова Татьяна Ивановна***

**г. Лиски**

**2017 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Подготовка  детей-сирот и  детей, оставшихся  без  попечения  родителей,   к  самостоятельной  жизни всегда  была острой  государственной  проблемой. Система государственного  попечения охватывает  практически  всех детей, нуждающихся  в опеке, и создаёт  материальные  предпосылки  для  их полноценного развития  и подготовки  к взрослой  жизни. Переход  к  самостоятельной  жизни – важный  момент  в жизни  любого  молодого  человека, и  того, кто  покидает  приют, и, того, кто  уходит из родительской  семьи во взрослую  жизнь. Этот переход к независимой  жизни  связан  с серьёзными  стрессами.

Государство  берёт  на  себя обязательство  по  решению основных  проблем ребёнка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но  самостоятельная, взрослая  жизнь  ставит  перед  ними  проблемы, к которым  в реальности  они  оказываются  неготовыми.

Дети из приюта чаще  своих  сверстников оказываются   участниками  или  жертвами  преступлений, теряют  работу или  жильё, с трудом  создают  семью, значительно быстрее  становятся  алкоголиками и наркоманами, жертвами суицида. Вхождение их  в самостоятельную  жизнь  сопряжено  с большими  сложностями и  не  всегда  проходит  успешно. Причины  возникновения  трудностей вхождения  ребёнка  в систему  социальных  отношений могут  быть  совершенно  разными. Прежде  всего,  они  связаны  с неадекватным  восприятием сиротами  тех  требований,  которые  предъявляет  социум.

Процесс  социализации (включение  в систему  социальных отношений) даже  при  благоприятном стечении  обстоятельств разворачивается   неравномерно  и  может быть  чреват рядом  сложностей, тупиков, требующих  совместных  усилий  специалистов  и  сирот.  Если  сравнить процесс  социализации  с дорогой, по  которой  должен  пройти  ребёнок – сирота из мира  детства в мир взрослых, то  она  не  везде  выложена  ровными  плитами  и  не всегда сопровождается  чёткими  дорожными  указателями.  На ней есть  участки  с оврагами и сыпучими  песками, шаткими  мостиками  и развилками.

Сама  организация  жизнеспособности   детей  в приюте  устроена  таким  образом, что  у них  формируется  только  одна  позиция – позиция  сироты, не имеющего поддержки  и  одобрения   в социуме. Эта  роль  реализуется  человеком  в течение  всей  его жизни и удерживает детей – сирот  в инфантильной  иждивенческой  позиции,   блокирует  проявление  потенциальных возможностей. В связи  с трудностями  социализации  не  решаются  и задачи адаптации.

Иными  словами, воспитанники приюта, выходя за  его порог, умеют «быть сиротой». Они  надеются на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не  подозревая, что  можно  опереться  на  свои  собственные  ресурсы.

Накопленный специалистом опыт  работы  с детьми, попавшими в трудную жизненную позицию и оказавшимся без попечения родителей, активный  поиск  решения  проблемы  привели  к мысли о необходимости  создания  программы «ПОВЕРЬ В СЕБЯ».

В приюте – учреждении круглосуточного пребывания – имеется возможность выстроить единое образовательное пространство, обеспечивающее неразрывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития.

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее социальному становлению и развитию личности, обладающее значительным социальным, педагогическим, культурным, воспитательным и коррекционным потенциалом.

Отличительная особенность дополнительного образования в приюте заключается в том, что не имеет жестких программных ограничений ни по срокам освоения материала, ни по этапам его усвоения. Сначала создаются условия, благоприятные для участия ребенка в творческом процессе с теми, кто уже в какой-то мере освоил изучаемый материал. Далее следует самостоятельное творчество (там, где это возможно) и поиск форм и средств реализации творческого потенциала ребенка. Именно поэтому дополнительное образование в приюте является одним из действенных средств интеграции детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и оставшихся без попечения родителей, в социум.

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании. Используются традиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе (беседа, рассказ) и нетрадиционные формы – творческая мастерская, экскурсия, сюжетно-ролевая, игра, интегрированное занятие, акция, занятие – соревнование, спортивные игры,, конкурсы, викторины, презентации и т.д. Атмосфера этих форм работы носит неформальный, доброжелательный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами.

Деятельность системы дополнительного образования в приюте основывается на следующих принципах:

1. добровольность;

2. самостоятельность;

3. творчество;

4. неформальное общение;

5. возможность права выбора;

6. отсутствие обязательной оценки;

7. направленность на сплочение детского коллектива.

Дополнительно образование в приюте осуществляется в течение всего года, включая каникулярное время.

В основе дополнительного образования лежит личностная мотивированность («я хочу», «мне это интересно», «мне это надо»), потребности личности.

Для обучения принимаются дети вне зависимости от их способностей, уровня физического развития, не имеющих медицинских противопоказаний. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких детских объединениях. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (воспитанники и воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог).

**АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Развитие системы дополнительного образования в приюте является активным инновационным поиском развития личности воспитанника.

Нельзя улучшить отношения между воспитанниками и взрослыми в приюте лишь за счет призывов к любви. Необходимо вести последовательную работу с детьми по развитию самостоятельности: от способности самому планировать и выполнять бытовые и учебные задания, до чувства личностной автономии.

Самооценка воспитанников приюта основывается преимущественно на оценках окружающих. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию могут испытывать воздействие крайне негативных факторов и очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих, тогда как оказанная в нужный момент помощь могла бы поддержать ребенка, помочь ему преодолеть трудности, изменить мировоззрение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни и стать нормальным гражданином, человеком, личностью. Поэтому педагогический коллектив приюта ориентирует воспитанников на свободный выбор и освоение ими программ дополнительного образования, оказывает влияние на формирование воспитывающих, гуманных, нравственно и психологически комфортных отношений в социуме.

Дополнительное образование в социальном приюте для детей и подростков носит коррекционную направленность. В связи с незрелостью мотивационной сферы воспитанников, невыраженными интересами, организован специальный «период выбора», в течение которого ребенок может посетить несколько кружков, попробовать свои силы и решить, где лежит сфера его интересов.

Это образование обеспечивает неформальное общение детей с взрослыми, способствующее развитию коммуникативной сферы воспитанников. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей в целом и тем более в условиях социального приюта.

Формированию социальной, ценностной, профессиональной ориентации ребенка способствует дополнительное образование. Это особенно важно для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, поскольку к моменту их выхода в самостоятельную жизнь, как правило, они не достигают психологической зрелости для самостоятельного выбора жизненного и профессионального пути. Дополнительное образование помогает ребенку сориентироваться в мире профессий, познакомиться с основными вариантами трудоустройства или продолжения обучения, «примерить на себя» ряд профессиональных областей.

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Данная работа помогает решить проблему свободного время провождения детей вне учебного процесса. Будучи доступным каждому желающему, оно открывает ребятам двери к постижению нового, дает широкие возможности для расширения и углубления знаний, отработки практических навыков.

В приюте дополнительное образование тесно связано с внеурочной воспитательной работой, которая организуется заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, социальным педагогом и педагогом – психологом. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся более интересными по форме, если к их проведению привлекаются и руководители, и сами воспитанники. Так поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования в целом.

Внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода воспитателей, которые в процессе совместной работы с воспитателями расширяют свои знания об особенностях воспитывающей деятельности и получают более полное представление о детях, с которыми они занимаются во внеурочное время.

Система дополнительного образования в нашем социальном приюте для детей и подростков отвечает интересам и запросам любого воспитанника. Каждый ребенок может найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития. Программы воспитателей по дополнительному образованию нацелены не только на развитие творческих способностей воспитанников, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценке, на объединение в сотворчество детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников.

Правильная организация дополнительного образования играет огромную роль в образовательно-воспитательном процессе приюта в целом, так как занятия в этой сфере помогают ребенку:

1. выявить и развить свои потенциальные творческие способности;

2. определиться в своих интересах и возможностях, осознанно выбрать в дальнейшем дело своей жизни;

3. испытать ситуацию успеха, чего он, возможно, лишен в основной учебной деятельности;

4. получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

5. самоутвердиться социально-адекватным способом;

6. удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки общеобразовательной программы.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий для творческого развития личности воспитанников на основе приоритета их интересов, нужд, потребностей и потенциальных возможностей, обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

**Задачи программы:**

* повышать  уровень  социальной  адаптации (развитие  навыков  коммуникационной культуры, формирование  потребности в общении, интимно – личностных  отношений).
* обеспечивать временное проживание несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
* разрабатывать и реализовать программы социальной реабилитации несовершеннолетних, направленные на выход из трудной жизненной ситуации.
* организовать медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних, содействовать их профессиональной ориентации и получению ими специальности.
* информационное  обеспечение  детей  сирот  и  детей, оставшихся  без  попечения  родителей, начинающих  свою  трудовую  деятельность  по  вопросам  профессионального  самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного  рынка  труда  с учётом  наклонностей, интересов и способностей.
* содействовать органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
* уведомлять родителей несовершеннолетних (их законных представителей), органы опеки и попечительства о нахождении несовершеннолетних в центре.
* включение  в адаптационный  процесс  интерактивных  технологий (имитационных  игр: сюжетно–ролевая, дидактическая, аттестационная, рефлексивная), позволяющих выпускникам  детских  домов и детям, оставшимся  без  попечения  родителей, в игровой  форме «проживать» различные  ситуации, проектировать  способы  действия  предложенных  моделей  до  встречи  с ними  в реальной  жизни.
* выявлять потенциальные интересы, способности, склонности, возможности воспитанников к различным видам деятельности, оказывать помощь в выборе досуговой деятельности.
* формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности.
* развивать творческие способности, совместную творческую деятельность.
* создавать необходимые условия для реализации приобретенных знаний, умений, навыков (участие в конкурсах, выставках, ярмарках, мастер-классах, обмен опытом).
* формировать обую культуру и умение организовывать содержательный досуг.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Обеспечивать временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства.
2. Оказание правовой, социальной и педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, на основе программ  гражданско-патриотического воспитания, профессионально-трудовой, учебно-познавательной, социально-культурной, физко-оздоровительной компоненты.
3. Сотрудничество с представителями окружного казачьего общества, войскового казачьего общества, «Всевеликое войско Донское» в разработке и реализации программ воспитания и социализации несовершеннолетних на основе традиций  казачества.

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Дети от 3 до 18 лет находящиеся в трудной жизненной ситуации.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Программа рассчитана на период проживания несовершеннолетнего в приюте.

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1 ЭТАП. (личностно-ориентированный)**

ЦЕЛЬ: первоначальное знакомство с детьми, прибывшими в Приют и выбор направления деятельности относительно каждого ребёнка

Длится до полной адаптации прибывших детей в Приют.

Предполагает:

* создание атмосферы доверия, уважения со стороны педагогов и сотрудников;
* безусловное принятие детей такими , как они есть;
* создание условий для устранения тревожности, озлобленности, недоверия со стороны детей;
* проведение доверительных бесед с целью сближения с детьми;
* стабилизацию эмоционального фона, способствующая полному раскрепощению прибывших детей через общение с воспитанниками Приюта;
* установку на сознательное выполнение основных режимных моментов.

**2 ЭТАП (основополагающий)**

ЦЕЛЬ: формирование знаний и навыков социального взаимодействия и общежития.

Предполагает:

* изучение детьми своих прав и обязанностей;
* четкость, последовательность в работе и требовательность со стороны взрослых;
* закладка основ позитивного мировоззрения воспитанников;
* изучение понятий нравственности, справедливости;
* выработка первоначальных навыков общения с социумом;
* формирование представления о семейных ролях, приобщение к положительным традициям Казачьей семьи, формирование понятия о благополучной семье.

Второй этап может считаться успешно завершённым только при соблюдении всех условий первого. Это период “ близкого знакомства”, период трудностей, когда взрослый и ребёнок должны найти точки соприкосновения и воздействия друг на друга.

**3 ЭТАП (самопознание).**

ЦЕЛЬ: формирование навыков самоорганизации, саморегуляции и волевого преодоления жизненных трудностей.

Предполагает:

* выработку умения самостоятельно принимать решения по любым вопросам;
* совершенствование навыков самообслуживания;
* выработку умения контролировать своё эмоциональное состояние, регулировать психические процессы в рамках возможного;
* познание жизни и самих себя путём участия в различных видах деятельности;
* развитие способности противостоять негативным проявлениям извне;
* формирование основных понятий об этике и психологии семейной жизни;
* погружение ребёнка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нём многовариантности подходов к действительности.

Третий этап представляет собой период осознанных действий. Воспитанник берёт на себя все больше и больше самостоятельности.

**4 ЭТАП (культурно-развивающий)**

ЦЕЛЬ: формирование мотивации достижения и успеха.

Предполагает:

* развитие познавательных, эстетических и творческих способностей на основе культуры и быта Казачества;
* создание условий для разнообразной деятельности ( фольклор, концертная деятельность, детские объединения, досуговая деятельность, походы, спорт);
* включение ребёнка в разнообразие культурной жизни общества;
* оказание различных видов и форм поддержки детям в различных социально приемлемых увлечениях.

**5 ЭТАП (заключительный)**

ЦЕЛЬ: формирование социальной позиции личности, личностного и профессионального самоопределения.

Предполагает:

* ориентацию на закон, гражданские права и личную ответственность;
* выработку умения самостоятельного обеспечения себя за счет своего труда;
* конструктивный стиль общения и правовые формы защиты себя;
* саморуководство, необходимость выбора жизненного пути и персональную ответственность за него;
* оказание помощи в правильном выборе профессии:
* подготовку к будущей семейной жизни.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

* групповые
* индивидуальные

**МЕТОДЫ РАБОТЫ**

* Тренинг
* Тестирование
* Профдиагностика
* Собеседование
* Наблюдение
* Учебные занятия
* Часы общения
* Беседы
* Мастер-классы
* Практикумы
* Экскурсии
* Тематические недели
* Интеллектуальные игры
* Викторины
* Трудовые акции
* Праздники
* Встречи с представителями разных профессий

**НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* Художественно-эстетическое.

Занимает одно из ведущих мест содержания образовательно-воспитательного процесса учреждения. Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность – изобразительная, музыкальная, художественно-речевая. Целью художественно-эстетического направления программ дополнительного образования является воспитание художественного и эстетического вкуса, что позволяет человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании; формирование потребности в эстетическом саморазвитии; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

* Физкультурно-оздоровительное.

Целью физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования является создание условий для формирования социально-адаптированной личности воспитанников приюта в процессе физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности, повышение степени самоопределения ребенка, в т.ч. профессионального; развитие двигательной, функциональной и познавательной активности воспитанников, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; психическое и физическое оздоровление организма; воспитание и привитие физической культуры воспитанникам, пропаганда здорового образа жизни.

* Экологическое.

Обеспечение условий для формирования системы знаний обучающихся об окружающей среде и экологически безопасного природопользования, способствовать обучению детей осознанно использовать уникальный потенциал, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития, создание условий, способствующих воспитанию обучающихся нравственному отношению к явлениям жизни на планете Земля.

* Коррекционно-развивающее.

Создание условий для развития эмоционального, интеллектуального и социального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств, для полноценной психолого-педагогической реабилитации и адаптации детей, а также коррекции имеющихся отклонений в развитии.

* Социально-психологическое.

Обучение воспитанников жизненно важным навыкам психосоциальной компетентности: способности к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении при взаимодействии с внешним миром; повышение учебной мотивации, профилактика асоциального поведения.

* Правовое.

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Только сейчас, когда демократия набирает силу, когда права человека перестают быть фикцией, можно реально ставить как приоритетную задачу – формирование гражданственности: предоставление каждому ребенку не только условий для творческой самореализации, но и условий для свободного самоопределения: как гражданина новой общественной системы, при которой человек становится не только субъектом практического действия, выработки средств достижения целей, но и субъектом общественного целеполагания. Личность, уважающая себя, обладает гораздо больше потенциальной активностью, чем, лишенная достоинства.

**План работы детского объединения**

**«ШКОЛА ОБЩЕНИЯ»**

**Руководитель: Колесникова О.В.**

**ЗАДАЧИ:**

1. Формировать коммуникативную грамотность детей, заключающуюся в знании ими функций и тенденций современного мира общения, роли общения в жизни человека, коллектива, общества, понимании причин затруднений и конфликтов, возникающих в общении людей в целом и в их личной коммуникативной практике, знании собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности.

2. Научить осмысливать свою и чужую коммуникативную практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, замечать ошибки в своей и чужой речи.

3. Формировать навыки ответственного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации.

4. Вооружить детей знаниями, принятыми в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а так же норм культуры речи.

5. Обучить основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ** |
| 1. Беседа: «Поговорим о вежливости»  2. Занятие: «Азбука поведения или разговор о воспитанности» | Январь |
| 1. Занятие: «Почему нужны правила общения»  2. Занятие: «Поведение в общественных местах» | Февраль |
| 1. Занятие: «Поведение в гостях»  2. Занятие: «Поведение на праздниках» | Март |
| 1. Беседа: «Общение с ровесниками», «Роль друга, подруги»  2. Занятие: «Общение со старшими» | Апрель |
| 1. Занятия: «Правила поведения при споре»  2. Беседа: «Этикет внешнего вида» | Май |
| 1. Беседа: «Разговор по телефону»  2. Занятие: «Этикет поведения в различных ситуациях» | Июнь |
| 1. КВН «Леди и джентльмены»  2. Игра: «Давайте говорить друг другу комплементы» | Июль |
| 1. Занятие: «Спешите делать добрые дела»  2. Занятие: «Праздник волшебных слов» | Август |
| 1. Беседа: «Простое слово - извините»  2. Беседа – диалог: «Нравственные уроки Евгения Шварца» | Сентябрь |
| 1. Занятие: «Давайте знакомиться»  2. Занятие: «Мы и наши близкие» | Октябрь |
| 1. Занятие: «Спешите делать добрые дела»  2. Занятие: «Наши недостатки и наши достоинства» | Ноябрь |
| 1. Игра: «Звездный час вежливости»  2. Занятие: «Мы и наши привычки» | Декабрь |

**План работы детского объединения**

**«БУМАЖНЫЕ ЧУДЕСА»**

**Руководитель: Колесникова О.В.**

Знакомить  детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.

Формировать  умения следовать устным инструкциям.

Обучать  различным приемам работы с бумагой.

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать  словарь ребенка специальными терминами.

Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивать внимание, память, логическое и пространственное  воображения.

Развивать мелкую моторику  рук и глазомер.

Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

Развивать у детей способность работать руками, приучать  к точным движениям пальцев,  совершенствовать мелкую моторику рук, развивать  глазомер.

Развивать пространственное воображение.

Воспитывать интерес к искусству оригами.

Расширять коммуникативные способностей детей.

Формировать культуру  труда и совершенствовать  трудовые  навыки.

Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

 Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ** |
| 1. Занятие: «Паучок»  2. Занятие: «Цыплята» | Январь |
| 1. Занятие: «Открытка с плывущим кораблем»  2. Занятие: «Бабочка» | Февраль |
| 1. Занятие: «Корзинка с цветами»  2. Занятие: «Березки русские» | Март |
| 1. Занятие: «Климатисы»  2. Занятие: «Волшебная птица» | Апрель |
| 1. Занятие: «Гусеница»  2. Занятие: «Ветка вишни» | Май |
| 1. Занятие: «Деревенский домик»  2. Занятие: «Озеро» | Июнь |
| 1. Занятие: «Картина с астрами»  2. Занятие: «Геоцинт или сирень» | Июль |
| 1. Занятие: «Ежик в лесу»  2. Занятие: «Лето» | Август |
| 1. Занятие: «Радуга»  2. Занятие: «Коврик» | Сентябрь |
| 1.Занятие: «Пруд, где лилии цветут»  2. Занятие: «Овечки в лесу» | Октябрь |
| 1. Занятие: «Коробочка с бантом»  2. Занятие: «Осенний лес» | Ноябрь |
| 1. Занятие: «Елка»  2. Занятие: «Ветка рябины» | Декабрь |

**План работы детского объединения**

**«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВИЯ»**

**Руководитель: Сула В.Н.**

**ЗАДАЧИ:**

1. Формирование нравственных ориентиров.

2. Приобщение к культурной и духовно-нравственной традициям.

3. Знакомство с основами православия.

4. Развитие этических и эстетических ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ** |
| 1. Молитва. Что такое молитва? Какие бывают молитвы?  2. Рождество Христово. Рассказ «Рождественская ночь».  3. Крещение Иисуса Христа | Январь |
| 1. Сретение Господне. Посещение храма. Зажигание свечей.  2. Религия, культура. Мир внешний и мир внутренний. Чтение рассказа «Хочешь быть королем?»  3. Человек – венец творения. | Февраль |
| 1. Учение Иисуса Христа. Евангелие – книга о Спасителе и спасении.  2. Заповеди Божьи.  3. О прощенном воскресении. | Март |
| 1. Крестное знамение. Крест.  2. Учение Иисуса Христа  3. Светлое Христово Воскресение. Пасха. | Апрель |
| 1. Великие учителя и святители: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.  2. Святые православные веры. Рассказ о святой Матроне Московской.  3. Радоница. | Май |
| 1. Явление Святой Троицы.  2. Вознесение Иисуса Христа.  3. Ангел – хранитель в жизни человека. | Июнь |
| 1. История Авраама – праобраза Творца  2. Сотворение мира. Мир видимый и невидимый.  3. Праздник чудотворной иконы «Казанская Божья Матерь» | Июль |
| 1 Жизнеописание пророка Моисея. Чудеса Моисея.  2. Дух и слово.  3. Чтение и беседа по рассказу «Рождественные слова» | Август |
| 1. Рождество Пресвятой Богородицы.  2. Святая блаженная Ксения Петербургская (чтение и рассказывание).  3. Рассказ о чудесах, происходящих и в наши дни | Сентябрь |
| 1. Покров Пресвятой Богородицы.  2. Притчи Спасителя: «О талантах», «О непослушном сыне», «О страшном суде», «О великом посте».  3. Рассказ об иконе Николая Чудотворца. | Октябрь |
| 1. Православие в Древней Руси.  2. Примеры красоты душевной.  3. Первые ученики Христа. | Ноябрь |
| 1. Беседа о греховности дурных привычек. Пути исцеления.  2. Рассказ о чудесных явлениях, происходящих в наши дни.  3. Свято-Успенский Дивногорский мужской монастырь. | Декабрь |

**План работы детского объединения**

**«ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»**

**Руководитель: Пелих Т.А.**

**ЗАДАЧИ:**

1. Формировать познавательны интерес к вокально-хоровому искусству, к правильному, красивому и выразительному пению.

2. Развивать музыкальные способности: ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма.

3. Осваивать музыкальную грамотность.

4. Развивать творческий потенциал в инсценировании песен, песенных импровизациях.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ** |
| 1.Беседа о выразительности в песне. Разучивание песен-попевок «Вокализ», «Горошина». Разучивание песен к 23 февраля.  2. Беседа о композиторах – песенниках А.Филлипенко, Г.Гладков, В.Шаинский. «Будем в армии служить».  3. Работа с упражнениями для слуха и голоса. Творческие задания. Разучивание песни «Голубь мира» Бондаренко. | Январь |
| 1. Беседа о характере и содержании песен военных лет.  2. Творческие импровизации. Подготовка к празднику «День защитника Отечества».  3. Разучивание песни «Служить России». | Февраль |
| 1.Подготовка к празднику «8 Марта».  2. Разучивание упражнения для импровизации «Грустная песенка» Агафонникова.  3. Познакомить с правильной певческой установкой. | Март |
| 1. Конкурс патриотической песни.  2. Разбор новой песни «День Победы» Т.Попатенко.  3. Многоголосное пение. Разучивание песен к 9 мая. | Апрель |
| 1. Подготовка к празднику «День Победы».  2. Подготовка к празднику «День защиты детей».  3. Концерт. | Май |
| 1. Упражнение для развития слуха и голоса «Мы поем» Арсеева.  2. Индивидуальная работа – частушки.  3. Закрепление певческих навыков. | Июнь |
| 1. Разучивание новой песни «Песенка-чудесенка». Творческие задания.  2. Беседа о звукообразовании и звуковедении.  3. Разбор упражнений для развития слуха и голоса. | Июль |
| 1. Беседа о дикции и артикуляционном слове.  2. Работа над упражнениями развития слуха и голоса.  3. Познакомить с дыханием во время пения. Пение – упражнение для развития слуха и голоса. | Август |
| 1. Диагностика музыкальных способностей.  2. Беседа о технике безопасности, об охране голоса.  3. Знакомство с песней «Осень, осень наступила». | Сентябрь |
| 1. Закрепление песни. Разучивание песни «Осень постучалась к нам».  2. Разучивание новых попевок «Музыкальное эхо» Андреевой, «Вальс» Тиличеевой.  3. Разбор песни «Когда мои друзья со мной». | Октябрь |
| 1. Закрепление песни «Когда мои друзья со мной».  2. Разучивание песни «У моей России». Занятие – концерт.  3. Занятие – концерт для родителей. | Ноябрь |
| 1. Разучивание новогодних песен.  2. Расширение диапазона детского голоса. Выразительное исполнение песни.  3. Подготовка к новогоднему празднику.  4. Свободное занятие. | Декабрь |

**План работы детского объединения**

**«ПРАВОВАЯ ШКОЛА»**

**Руководитель: Межевикина Н.А.**

**ЗАДАЧИ:**

1. Содействовать посредничеству между несовершеннолетними и учреждением, семьей, специалистами социальной службы, ведомственными и административными органами.

2. Проводить работу по профилактике асоциального поведения и правонарушения, охране жизни и здоровья детей.

3. Воспитывать граждан правового демократического государства, способных к социализации государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

4. Побуждать к сознательному и активному выполнению гражданских обязанностей и гражданского долга перед государством, обществом, к разумному использованию своих гражданских прав, точному соблюдению правовых установлений и законов.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ** |
| 1.Знакомство с «Конвенцией по правам ребенка».  2. Знакомство с «Конвенцией по правам ребенка». | Январь |
| 1. Воспитание гражданина.  2. гражданственность, как сложнейшее личностное отношение. | Февраль |
| 1. Гражданское самосознание. Основные права и обязанности граждан государства.  2. Нормы поведения граждан. | Март |
| 1. Гражданский долг. Выполнение общественных поручений.  2. Способность защищать свою Родину (чувство долга и ответственности). | Апрель |
| 1. Гражданская ответственность. Конституционные права и законы государства.  2. Соблюдение законов государства. | Май |
| 1. Личная свобода. Свобода выбора решений и убеждений.  2. Гражданское достоинство (чувство ответственности, достоинство, требовательность). | Июнь |
| 1. Уголовная ответственность за хранение, распространение и употребление наркотиков.  2. Уголовная ответственность за хранение, распространение и употребление наркотиков. | Июль |
| 1. Патриотизм и интернационализм. История своей Родины.  2. Отношение к национальным традициям и культуре людей другой национальности. | Август |
| 1. Правонарушение. Виды правонарушений.  2. Юридическая и уголовная ответственность. | Сентябрь |
| 1. Мужской характер. Уверенность в себе.  2. Мужской характер. Умение анализировать. | Октябрь |
| 1. Беспризорность и детская преступность – наши беды.  2. Беспризорность и детская преступность – наши беды. | Ноябрь |
| 1. 1. Мужской характер. Уверенность в себе.  2. Мужской характер. Умение анализировать. | Декабрь |

**План работы детского объединения**

**«В ГОСТЯХ У ПЕТРУШКИ»**

**Руководители: Чернова Н.В.**

**Зотова Н.В.**

**ЗАДАЧИ:**

1. Обогатит драматический опыт подростков, развитие творческого мышления.

2. Расширить кругозор воспитанников, создавая спектакли для каждой возрастной группы.

3. Развитие коммуникативных способностей воспитанников.

4. Повышение уровня самооценки.

5. Способствовать развитию навыкам самовыражения.

6. Осознание различных ролей и развитие гибкого ролевого поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ** |
| 1. Символическое значение маски.  2. Занятие с воспитанниками «Моя маска» | Январь |
| 1. Подбор инструментов для постановки кукольного спектакля «Красная шапочка».  2. Мир сказки как педагогическое пространство. | Февраль |
| 1. Сказки народов мира.  2. Репетиция кукольного спектакля «Красная шапочка». | Март |
| 1. Показ кукольного спектакля «Красная шапочка».  2. 1 апреля – «День юмора». | Апрель |
| 1. Постановка сказки «Гуси-лебеди».  2. Выпуск юмористических афиш. | Май |
| 1. Репетиция сказки «Гуси-лебеди».  2. Игра с воспитанниками «Ах, театр». | Июнь |
| 1. Пантомима, что же это такое?  2. Конкурс Пантомимического мастерства. | Июль |
| 1. Что такое мюзикл?  2. Репетиция сказки «Гуси-лебеди». | Август |
| 1. Отличие мюзикла от оперы.  2. Просмотр мюзикла «Маугли». | Сентябрь |
| 1. Показ сказки «Гуси-лебеди».  2. Просмотр рок – оперы «Юнона и Авось». | Октябрь |
| 1. Подбор инвентаря для сказки «Лисичка со скалочкой».  2. Постановка сказки «Лисичка со скалочкой». | Ноябрь |
| 1. Драматургия. Виды травм.  2. Просмотр и обсуждение драмы «На дне».  3. Показ сказки «Лисичка со скалочкой». | Декабрь |

**План работы детского объединения**

**«Хозяюшка»**

**Руководитель: Интулова Е.Н.**

**ЗАДАЧИ:**

1.Оказание социальной помощи и подготовка воспитанниц Детского дома к адаптации в жизненном пространстве.

Формирование потребностей в самостоятельной деятельности.   
2. Ознакомление учащихся с общими трудовыми процессами.   
З. Привитие общетрудовых навыков и умений работы с техникой (электроплиты, режущие инструменты).  
4. Обучение приготовлению простейших блюд.  
5. Привитие навыков экономного ведения домашнего хозяйства «Каждый кусочек - в дело!»   
6. Воспитание привычки к чистоте, к трудолюбию.   
7. Воспитание чувства взаимопомощи

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ** |
| ***Личная гигиена***  1. Уход за кожей лица и волосами.  2. Уход за руками, ногтями, ногами. | Январь |
| 1. Интимная гигиена.  2. Губительное влияние наркотиков и токсичных веществ на организм.  3. Практическая работа: просмотр учебных видеофильмов о вреде курения, алкоголя. | Февраль |
| ***Одежда и обувь***  1. Значение опрятного вида человека. Поддержка одежды в порядке.  2. Практическая работа: пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок. | Март |
| 1. Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.  2. Практическая работа: стирка изделий из хлопчатобумажной ткани. | Апрель |
| 1. Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом.  2. Практическая работа: глажение фартуков, косынок, салфеток и др. | Май |
| ***Питание***  1. Гигиена приготовления пищи.  2. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. | Июнь |
| 1. Рецепты приготовления чая.  2. Практическая работа: заваривание чая.  3. Рецепты приготовления каш на молоке. | Июль |
| 1. Рецепт приготовления омлета.  2. Рецепт приготовления картофельного пюре. | Август |
| 1. Рецепт приготовления вареных яиц.  2. Рецепт приготовления макарон. | Сентябрь |
| 1. Уход за посудой.  2. Практическая работа: уход за посудой. | Октябрь |
| ***Семья***  1. Права и обязанности каждого члена семьи.  ***Жилище***  1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. | Ноябрь |
| 1. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уборка помещения с помощью пылесоса.  2. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.  3. Практическая работа: чистка мягкой мебели, мытье стекол, зеркал. | Декабрь |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дополнительное образование воспитанников приюта обеспечивает их всестороннее развитие, вовлеченность детей в различные сферы деятельности и с помощью этого начинает формироваться новая личность и уменьшается количество правонарушений, а также у ребят формируются новые знания, умения, навыки.

Посещение детьми занятий дополнительного образования происходит в соответствии с расписанием и обеспечивает высокую занятость воспитанников.

Детские объединения социального приюта для детей и подростков призваны решать задачи развития личности, и помогают успешной адаптации воспитанников в обществе. Воспитанникам предоставляется возможность получить определенные знания умения в различных областях, что впоследствии даст им дополнительные возможности для профессионального самоопределения и самореализации.

Таким образом, воспитанники приюта в системе дополнительного образования имеют возможность осознать себя, находят удовлетворение потребности в разных видах деятельности: в спорте, в ведении хозяйства, в изготовлении поделок и т.д.

Положительным фактором в работе дополнительного образования является то, что все воспитатели принимают активное участие в проводимых мероприятиях, как внутри приюта, так и вне его. Мастерство руководителей и эффективность проводимой работы доказывают результаты конкурсов, выставок детского творчества, акций, спортивных соревнований. В течение учебного года специалисты отчитываются о проделанной работе, показывая свои результаты на выставках, соревнованиях, конкурсах, праздниках.