**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЛИСКИНСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**

**ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

**Рассмотрено: Утверждено:**

**Протокол педсовета № Директор**

**от Ю.А.Белоусова**

**Зам. директора по ВР**

**Т.И.Халаимова**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПОВЕРЬ В СЕБЯ»**

***Программа предназначена для воспитанников 3-18 лет***

***казенного учреждения Воронежской области «Лискинский социальный приют для детей и подростков».***

***Срок реализации программы – 1 год.***

***Авторы составители программы:***

***Зам. директора по ВР***

***Халаимова Татьяна Ивановна***

**г. Лиски**

**2023 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Подготовка  детей-сирот и  детей, оставшихся  без  попечения  родителей,   к  самостоятельной  жизни всегда  была острой  государственной  проблемой. Система государственного  попечения охватывает  практически  всех детей, нуждающихся  в опеке, и создаёт  материальные  предпосылки  для  их полноценного развития  и подготовки  к взрослой  жизни. Переход  к  самостоятельной  жизни – важный  момент  в жизни  любого  молодого  человека, и  того, кто  покидает  приют, и, того, кто  уходит из родительской  семьи во взрослую  жизнь. Этот переход к независимой  жизни  связан  с серьёзными  стрессами.

Государство  берёт  на  себя обязательство  по  решению основных  проблем ребёнка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но  самостоятельная, взрослая  жизнь  ставит  перед  ними  проблемы, к которым  в реальности  они  оказываются  неготовыми.

Дети из приюта чаще  своих  сверстников оказываются   участниками  или  жертвами  преступлений, теряют  работу или  жильё, с трудом  создают  семью, значительно быстрее  становятся  алкоголиками и наркоманами, жертвами суицида. Вхождение их  в самостоятельную  жизнь  сопряжено  с большими  сложностями и  не  всегда  проходит  успешно. Причины  возникновения  трудностей вхождения  ребёнка  в систему  социальных  отношений могут  быть  совершенно  разными. Прежде  всего,  они  связаны  с неадекватным  восприятием сиротами  тех  требований,  которые  предъявляет  социум.

Процесс  социализации (включение  в систему  социальных отношений) даже  при  благоприятном стечении  обстоятельств разворачивается   неравномерно  и  может быть  чреват рядом  сложностей, тупиков, требующих  совместных  усилий  специалистов  и  сирот.  Если  сравнить процесс  социализации  с дорогой, по  которой  должен  пройти  ребёнок – сирота из мира  детства в мир взрослых, то  она  не  везде  выложена  ровными  плитами  и  не всегда сопровождается  чёткими  дорожными  указателями.  На ней есть  участки  с оврагами и сыпучими  песками, шаткими  мостиками  и развилками.

Сама  организация  жизнеспособности   детей  в приюте  устроена  таким  образом, что  у них  формируется  только  одна  позиция – позиция  сироты, не имеющего поддержки  и  одобрения   в социуме. Эта  роль  реализуется  человеком  в течение  всей  его жизни и удерживает детей – сирот  в инфантильной  иждивенческой  позиции,   блокирует  проявление  потенциальных возможностей. В связи  с трудностями  социализации  не  решаются  и задачи адаптации.

Иными  словами, воспитанники приюта, выходя за  его порог, умеют «быть сиротой». Они  надеются на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не  подозревая, что  можно  опереться  на  свои  собственные  ресурсы.

Накопленный специалистом опыт  работы  с детьми, попавшими в трудную жизненную позицию и оказавшимся без попечения родителей, активный  поиск  решения  проблемы  привели  к мысли о необходимости  создания  программы «ПОВЕРЬ В СЕБЯ».

В приюте – учреждении круглосуточного пребывания – имеется возможность выстроить единое образовательное пространство, обеспечивающее неразрывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития.

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее социальному становлению и развитию личности, обладающее значительным социальным, педагогическим, культурным, воспитательным и коррекционным потенциалом.

Отличительная особенность дополнительного образования в приюте заключается в том, что не имеет жестких программных ограничений ни по срокам освоения материала, ни по этапам его усвоения. Сначала создаются условия, благоприятные для участия ребенка в творческом процессе с теми, кто уже в какой-то мере освоил изучаемый материал. Далее следует самостоятельное творчество (там, где это возможно) и поиск форм и средств реализации творческого потенциала ребенка. Именно поэтому дополнительное образование в приюте является одним из действенных средств интеграции детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и оставшихся без попечения родителей, в социум.

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании. Используются традиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе (беседа, рассказ) и нетрадиционные формы – творческая мастерская, экскурсия, сюжетно-ролевая, игра, интегрированное занятие, акция, занятие – соревнование, спортивные игры,, конкурсы, викторины, презентации и т.д. Атмосфера этих форм работы носит неформальный, доброжелательный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами.

Деятельность системы дополнительного образования в приюте основывается на следующих принципах:

1. добровольность;

2. самостоятельность;

3. творчество;

4. неформальное общение;

5. возможность права выбора;

6. отсутствие обязательной оценки;

7. направленность на сплочение детского коллектива.

Дополнительно образование в приюте осуществляется в течение всего года, включая каникулярное время.

В основе дополнительного образования лежит личностная мотивированность («я хочу», «мне это интересно», «мне это надо»), потребности личности.

Для обучения принимаются дети вне зависимости от их способностей, уровня физического развития, не имеющих медицинских противопоказаний. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких детских объединениях. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (воспитанники и воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог).

**АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Развитие системы дополнительного образования в приюте является активным инновационным поиском развития личности воспитанника.

Нельзя улучшить отношения между воспитанниками и взрослыми в приюте лишь за счет призывов к любви. Необходимо вести последовательную работу с детьми по развитию самостоятельности: от способности самому планировать и выполнять бытовые и учебные задания, до чувства личностной автономии.

Самооценка воспитанников приюта основывается преимущественно на оценках окружающих. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию могут испытывать воздействие крайне негативных факторов и очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих, тогда как оказанная в нужный момент помощь могла бы поддержать ребенка, помочь ему преодолеть трудности, изменить мировоззрение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни и стать нормальным гражданином, человеком, личностью. Поэтому педагогический коллектив приюта ориентирует воспитанников на свободный выбор и освоение ими программ дополнительного образования, оказывает влияние на формирование воспитывающих, гуманных, нравственно и психологически комфортных отношений в социуме.

Дополнительное образование в социальном приюте для детей и подростков носит коррекционную направленность. В связи с незрелостью мотивационной сферы воспитанников, невыраженными интересами, организован специальный «период выбора», в течение которого ребенок может посетить несколько кружков, попробовать свои силы и решить, где лежит сфера его интересов.

Это образование обеспечивает неформальное общение детей с взрослыми, способствующее развитию коммуникативной сферы воспитанников. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей в целом и тем более в условиях социального приюта.

Формированию социальной, ценностной, профессиональной ориентации ребенка способствует дополнительное образование. Это особенно важно для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, поскольку к моменту их выхода в самостоятельную жизнь, как правило, они не достигают психологической зрелости для самостоятельного выбора жизненного и профессионального пути. Дополнительное образование помогает ребенку сориентироваться в мире профессий, познакомиться с основными вариантами трудоустройства или продолжения обучения, «примерить на себя» ряд профессиональных областей.

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Данная работа помогает решить проблему свободного время провождения детей вне учебного процесса. Будучи доступным каждому желающему, оно открывает ребятам двери к постижению нового, дает широкие возможности для расширения и углубления знаний, отработки практических навыков.

В приюте дополнительное образование тесно связано с внеурочной воспитательной работой, которая организуется заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, социальным педагогом и педагогом – психологом. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся более интересными по форме, если к их проведению привлекаются и руководители, и сами воспитанники. Так поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования в целом.

Внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода воспитателей, которые в процессе совместной работы с воспитателями расширяют свои знания об особенностях воспитывающей деятельности и получают более полное представление о детях, с которыми они занимаются во внеурочное время.

Система дополнительного образования в нашем социальном приюте для детей и подростков отвечает интересам и запросам любого воспитанника. Каждый ребенок может найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития. Программы воспитателей по дополнительному образованию нацелены не только на развитие творческих способностей воспитанников, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценке, на объединение в сотворчество детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников.

Правильная организация дополнительного образования играет огромную роль в образовательно-воспитательном процессе приюта в целом, так как занятия в этой сфере помогают ребенку:

1. выявить и развить свои потенциальные творческие способности;

2. определиться в своих интересах и возможностях, осознанно выбрать в дальнейшем дело своей жизни;

3. испытать ситуацию успеха, чего он, возможно, лишен в основной учебной деятельности;

4. получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

5. самоутвердиться социально-адекватным способом;

6. удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки общеобразовательной программы.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий для творческого развития личности воспитанников на основе приоритета их интересов, нужд, потребностей и потенциальных возможностей, обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

**Задачи программы:**

* повышать  уровень  социальной  адаптации (развитие  навыков  коммуникационной культуры, формирование  потребности в общении, интимно – личностных  отношений).
* обеспечивать временное проживание несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
* разрабатывать и реализовать программы социальной реабилитации несовершеннолетних, направленные на выход из трудной жизненной ситуации.
* организовать медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних, содействовать их профессиональной ориентации и получению ими специальности.
* информационное  обеспечение  детей  сирот  и  детей, оставшихся  без  попечения  родителей, начинающих  свою  трудовую  деятельность  по  вопросам  профессионального  самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного  рынка  труда  с учётом  наклонностей, интересов и способностей.
* содействовать органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
* уведомлять родителей несовершеннолетних (их законных представителей), органы опеки и попечительства о нахождении несовершеннолетних в центре.
* включение  в адаптационный  процесс  интерактивных  технологий (имитационных  игр: сюжетно–ролевая, дидактическая, аттестационная, рефлексивная), позволяющих выпускникам  детских  домов и детям, оставшимся  без  попечения  родителей, в игровой  форме «проживать» различные  ситуации, проектировать  способы  действия  предложенных  моделей  до  встречи  с ними  в реальной  жизни.
* выявлять потенциальные интересы, способности, склонности, возможности воспитанников к различным видам деятельности, оказывать помощь в выборе досуговой деятельности.
* формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности.
* развивать творческие способности, совместную творческую деятельность.
* создавать необходимые условия для реализации приобретенных знаний, умений, навыков (участие в конкурсах, выставках, ярмарках, мастер-классах, обмен опытом).
* формировать обую культуру и умение организовывать содержательный досуг.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Обеспечивать временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства.
2. Оказание правовой, социальной и педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, на основе программ  гражданско-патриотического воспитания, профессионально-трудовой, учебно-познавательной, социально-культурной, физко-оздоровительной компоненты.
3. Сотрудничество с представителями окружного казачьего общества, войскового казачьего общества, «Всевеликое войско Донское» в разработке и реализации программ воспитания и социализации несовершеннолетних на основе традиций  казачества.

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Дети от 3 до 18 лет находящиеся в трудной жизненной ситуации.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Программа рассчитана на период проживания несовершеннолетнего в приюте.

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1 ЭТАП. (личностно-ориентированный)**

ЦЕЛЬ: первоначальное знакомство с детьми, прибывшими в Приют и выбор направления деятельности относительно каждого ребёнка

Длится до полной адаптации прибывших детей в Приют.

Предполагает:

* создание атмосферы доверия, уважения со стороны педагогов и сотрудников;
* безусловное принятие детей такими , как они есть;
* создание условий для устранения тревожности, озлобленности, недоверия со стороны детей;
* проведение доверительных бесед с целью сближения с детьми;
* стабилизацию эмоционального фона, способствующая полному раскрепощению прибывших детей через общение с воспитанниками Приюта;
* установку на сознательное выполнение основных режимных моментов.

**2 ЭТАП (основополагающий)**

ЦЕЛЬ: формирование знаний и навыков социального взаимодействия и общежития.

Предполагает:

* изучение детьми своих прав и обязанностей;
* четкость, последовательность в работе и требовательность со стороны взрослых;
* закладка основ позитивного мировоззрения воспитанников;
* изучение понятий нравственности, справедливости;
* выработка первоначальных навыков общения с социумом;
* формирование представления о семейных ролях, приобщение к положительным традициям Казачьей семьи, формирование понятия о благополучной семье.

Второй этап может считаться успешно завершённым только при соблюдении всех условий первого. Это период “ близкого знакомства”, период трудностей, когда взрослый и ребёнок должны найти точки соприкосновения и воздействия друг на друга.

**3 ЭТАП (самопознание).**

ЦЕЛЬ: формирование навыков самоорганизации, саморегуляции и волевого преодоления жизненных трудностей.

Предполагает:

* выработку умения самостоятельно принимать решения по любым вопросам;
* совершенствование навыков самообслуживания;
* выработку умения контролировать своё эмоциональное состояние, регулировать психические процессы в рамках возможного;
* познание жизни и самих себя путём участия в различных видах деятельности;
* развитие способности противостоять негативным проявлениям извне;
* формирование основных понятий об этике и психологии семейной жизни;
* погружение ребёнка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нём многовариантности подходов к действительности.

Третий этап представляет собой период осознанных действий. Воспитанник берёт на себя все больше и больше самостоятельности.

**4 ЭТАП (культурно-развивающий)**

ЦЕЛЬ: формирование мотивации достижения и успеха.

Предполагает:

* развитие познавательных, эстетических и творческих способностей на основе культуры и быта Казачества;
* создание условий для разнообразной деятельности ( фольклор, концертная деятельность, детские объединения, досуговая деятельность, походы, спорт);
* включение ребёнка в разнообразие культурной жизни общества;
* оказание различных видов и форм поддержки детям в различных социально приемлемых увлечениях.

**5 ЭТАП (заключительный)**

ЦЕЛЬ: формирование социальной позиции личности, личностного и профессионального самоопределения.

Предполагает:

* ориентацию на закон, гражданские права и личную ответственность;
* выработку умения самостоятельного обеспечения себя за счет своего труда;
* конструктивный стиль общения и правовые формы защиты себя;
* саморуководство, необходимость выбора жизненного пути и персональную ответственность за него;
* оказание помощи в правильном выборе профессии:
* подготовку к будущей семейной жизни.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

* групповые
* индивидуальные

**МЕТОДЫ РАБОТЫ**

* Тренинг
* Тестирование
* Профдиагностика
* Собеседование
* Наблюдение
* Учебные занятия
* Часы общения
* Беседы
* Мастер-классы
* Практикумы
* Экскурсии
* Тематические недели
* Интеллектуальные игры
* Викторины
* Трудовые акции
* Праздники
* Встречи с представителями разных профессий

**НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* Художественно-эстетическое.

Занимает одно из ведущих мест содержания образовательно-воспитательного процесса учреждения. Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность – изобразительная, музыкальная, художественно-речевая. Целью художественно-эстетического направления программ дополнительного образования является воспитание художественного и эстетического вкуса, что позволяет человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании; формирование потребности в эстетическом саморазвитии; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

* Физкультурно-оздоровительное.

Целью физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования является создание условий для формирования социально-адаптированной личности воспитанников приюта в процессе физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности, повышение степени самоопределения ребенка, в т.ч. профессионального; развитие двигательной, функциональной и познавательной активности воспитанников, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; психическое и физическое оздоровление организма; воспитание и привитие физической культуры воспитанникам, пропаганда здорового образа жизни.

* Экологическое.

Обеспечение условий для формирования системы знаний обучающихся об окружающей среде и экологически безопасного природопользования, способствовать обучению детей осознанно использовать уникальный потенциал, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития, создание условий, способствующих воспитанию обучающихся нравственному отношению к явлениям жизни на планете Земля.

* Коррекционно-развивающее.

Создание условий для развития эмоционального, интеллектуального и социального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств, для полноценной психолого-педагогической реабилитации и адаптации детей, а также коррекции имеющихся отклонений в развитии.

* Социально-психологическое.

Обучение воспитанников жизненно важным навыкам психосоциальной компетентности: способности к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении при взаимодействии с внешним миром; повышение учебной мотивации, профилактика асоциального поведения.

* Правовое.

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Только сейчас, когда демократия набирает силу, когда права человека перестают быть фикцией, можно реально ставить как приоритетную задачу – формирование гражданственности: предоставление каждому ребенку не только условий для творческой самореализации, но и условий для свободного самоопределения: как гражданина новой общественной системы, при которой человек становится не только субъектом практического действия, выработки средств достижения целей, но и субъектом общественного целеполагания. Личность, уважающая себя, обладает гораздо больше потенциальной активностью, чем, лишенная достоинства.

**План работы детского объединения**

**«КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»**

**Руководитель: Чернова Н.В.**

**Цель данной программы** – Эстетическое воспитание воспитанников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества; раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через их приобщение к миру искусства - театру кукол.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

**-** знакомство с историей и развитием театрального искусства: развитие познавательных интересов через расширение представлений о видах театрального искусства;

- совершенствование грамматического строя речи ребенка, его звуковой культуры, монологической, диалогической формы речи, обучение орфоэпическим нормам современной русской сценической речи, эффективному общению и речевой выразительности;

- совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, театральных сказок, кукольных спектаклей, игр-драматизаций, упражнений актерского тренинга;

- формирование интерес к театру кукол.

- развитие артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

***Развивающие:***

- развитие внутренней (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешней (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актера в каждом ребенке;

- развивать эстетический вкус, фантазию, изобретательность, художественную память.

***Воспитательные:***

- создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии;

- развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ** |
| 1. Вводное занятие. История создания кукольного театра  2. Русские народные сказки в записи и обработке мастеров художественного слова | Январь |
| 1. Русские народные сказки в записи и обработке мастеров художественного слова  2. Русские народные сказки в записи и обработке мастеров художественного слова | Февраль |
| 1. Русские народные сказки в записи и обработке мастеров художественного слова  2. Знакомство с куклами разных форм и конструкций (пальчиковые куклы, конусные куклы, кукла-варежка, кукла-носок, перчаточные куклы) | Март |
| 1. Знакомство с куклами разных форм и конструкций (пальчиковые куклы, конусные куклы, кукла-варежка, кукла-носок, перчаточные куклы)  2. Работа с перчаточными куклами. Обучение приемам кукловождения | Апрель |
| 1. Работа с перчаточными куклами. Обучение приемам кукловождения  2. Игры, упражнения и этюды с куклами и ожившими предметами | Май |
| 1. Сценическое актерское мастерство. Сценическая речь: темп, тембр, громкость  2. Сценическое актерское мастерство. Сценическая речь: темп, тембр, громкость | Июнь |
| 1. Изготовление декораций, кукол (для пальчикового театра, настольного театра, куклы-варежки, куклы-носка, перчаточных кукол)  2. Изготовление декораций, кукол (для пальчикового театра, настольного театра, куклы-варежки, куклы-носка, перчаточных кукол) | Июль |
| 1. Изготовление декораций, кукол (для пальчикового театра, настольного театра, куклы-варежки, куклы-носка, перчаточных кукол)  2. Изготовление декораций, кукол (для пальчикового театра, настольного театра, куклы-варежки, куклы-носка, перчаточных кукол) | Август |
| 1. Изготовление декораций, кукол (для пальчикового театра, настольного театра, куклы-варежки, куклы-носка, перчаточных кукол)  2. Изготовление декораций, кукол (для пальчикового театра, настольного театра, куклы-варежки, куклы-носка, перчаточных кукол) | Сентябрь |
| 1. Изготовление декораций, кукол (для пальчикового театра, настольного театра, куклы-варежки, куклы-носка, перчаточных кукол)  2. Изготовление декораций, кукол (для пальчикового театра, настольного театра, куклы-варежки, куклы-носка, перчаточных кукол) | Октябрь |
| 1. Выбор сказки для постановки спектакля  2. Музыкальное сопровождение | Ноябрь |
| 1. Монтировочные репетиции, прогоны  2. Выступление перед зрителями | Декабрь |

**План работы детского объединения**

**«ПЛАСТИЛИНОВАЯ ВОРОНА»**

**Руководитель: Баркова А.В.**

**Цель программы:** всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами лепки из пластилина.

**Задачи программы:**

Образовательные:

* Знакомить детей с основными видами лепки;
* Формировать умения следовать устным инструкциям;
* Формировать художественно-пластические умения и навыки работы с пластилином;
* Создавать композиции с изделиями, выполненными из пластилина.

Воспитательные:

* Вызвать  интерес к декоративно-прикладному искусству.
* Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
* Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
* Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Развивающие:

* Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
* Развивать конструктивное мышление и сообразительность;
* Формировать эстетический и художественный вкус.
* Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ** |
| 1. Введение. Знакомство с пластилином. ТБ  2. Основные приемы: раскатывание, сплющивание, вытягивание  3. Плоскостная лепка «Бусы для мамы»  4. «Деревья под снегом» | Январь |
| 1. «Зимняя картина»  2. «Зимующие птицы»  3. Открытка к Дню Защитника Отечества  4. «Ночь» | Февраль |
| 1. «Подснежники»  2. «Веточки мимозы для мамы»  3. «Такие разные коты»  4. Объемная лепка, технология, способы и технология выполнения | Март |
| 1. «Аквариум»  2. «Ракета»  3. «Паучок в паутине»  4. «Гусеница» | Апрель |
| 1. «Праздничный салют»  2. «Солдаты»  3. «Одуванчики – цветы, словно солнышки желты»  4. Смешивание цветов «Яблоня цветет» | Май |
| 1. Получение оттенков цветов «Море»  2. «Радуга»  3. «Бабочка»  4. «Павлин» | Июнь |
| 1. Мозаичная пластилинография, техника выполнения  2. «Цветик-семицветик»  3. «Черепаха»  4. «Котик» | Июль |
| 1. «Цветы в вазе»  2. «Автомобиль»  3. Пластилинография в технике размазывания, правила выполнения  4. «Домик в деревне» | Август |
| 1. «Листопад» (декоративное панно)  2. «Собираем овощи»  3. «Ёжик – без головы, без ножек…»  4. «Осенний листок» | Сентябрь |
| 1. «Ветка рябины»  2. «Грибная полянка»  3. Поделки из пластилина и природного материала. «Золотая рыбка»  4. «Березка» | Октябрь |
| 1. «В мире животных»  2. «В мире животных»  3. «Динозаврик»  4. «Мозаика» панно | Ноябрь |
| 1. Новый год к нам мчится… Аппликация «Шарики – фонарики»  2. Сувенир «Подсвечник»  3. «Дед Мороз» (панно)  4. «Ёлочка с игрушками» | Декабрь |

**План работы детского объединения**

**«УЛЫБКА»**

**Руководитель: Колесникова О.В.**

**Цель данной программы** – развитие творческих способностей через включение их в танцевальную деятельность, а также формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

- определить стартовые способности каждого ребенка: чувство ритма, музыкальная и двигательная память;

- раскрыть способности у воспитанников и сформировать в них умение воспринимать и понимать прекрасное;

- познакомить с различными музыкально-ритмическими движениями в соответствии с характером музыки;

- формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями;

- формировать умение ориентироваться в пространстве;

- формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

***Развивающие:***

- развивать творческие способности детей на основе личностно-ориентированного подхода;

- развивать воображение и фантазию в танце;

- развивать активность и самостоятельность, коммуникативные способности;

- укрепление здоровья детей;

- развитие самоконтроля, коммуникабельности.

***Воспитательные:***

- прививать любовь к танцевальному искусству;

- формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми;

-создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве;

- воспитание целеустремленной и конкурентно способной личности.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ** |
| 1. Зимние узоры  2. Зимние узоры  3. Зимние узоры  4. Зимние узоры | Январь |
| 1. Ознакомление с военными профессиями  2. Музыкально-ритмические упражнения «Мы солдаты», «Яблочко», «Граница»  3. Музыкально-ритмические упражнения «Мы солдаты», «Яблочко», «Граница»  4. Музыкально-ритмические упражнения «Мы солдаты», «Яблочко», «Граница» | Февраль |
| 1. Знакомство с танцем - вальс  2. Разучивание танца «Полька».  3. Разучивание танца «Полька»  4. Разучивание танца «Полька» | Март |
| 1. Занятие «Волшебные цветы»  2. Закрепление танца «Волшебные цветы»  3. Закрепление танца «Волшебные цветы»  4. Закрепление танца «Волшебные цветы» | Апрель |
| 1. Танцевальные движения  2. Танцевальные движения  3. Танец «Катюша»  4. Танец «Катюша» | Май |
| 1. Знакомство с современным флешмобом  2. Знакомство с современным флешмобом  3. Знакомство с современным флешмобом  4. Разучивание движений к флешмобу «Колесики» | Июнь |
| 1. Дробные выстукивания  2. Дробные выстукивания  3. Виды прыжков  4. Виды прыжков | Июль |
| 1. Приставной шаг с пружинкой  2. Приставной шаг с пружинкой  3. Закрепление движений приставного шага  4. Закрепление движений приставного шага | Август |
| 1. Знакомство с танцем осенних листьев  2. Знакомство с танцем осенних листьев  3. Танец «Виноватая тучка»  4. Танец «Виноватая тучка» | Сентябрь |
| 1. Знакомство с хороводами  2. Танцевальные движения в хороводе «Осенний листопад»  3. Танцевальные движения в хороводе «Осенний листопад»  4. Танцевальные движения в хороводе «Осенний листопад» | Октябрь |
| 1. Ритмический танец с хлопками  2. Разучивание танца «Наша мама»  3. Разучивание танца «Наша мама»  4. Разучивание танца «Наша мама» | Ноябрь |
| 1. Знакомство и разучивание танца «Снежинки»  2. Знакомство и разучивание танца «Снежинки»  3. Зимние хороводы  4. Зимние хороводы | Декабрь |

**План работы детского объединения**

**«ФАНТАЗЕРЫ»**

**Руководитель: Зотова Н.В.**

**Цель программы:** Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования, аппликацией, лепки, конструирования.

**Задачи программы:**

Образовательные:

* формировать у детей творческие способности посредством использования нетрадиционных техник рисования;
* познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов, разные способы создания изображения, соединяя в одном рисунке разные материалы с целью получения выразительного образа;
* создавать условия для развития экспериментально-поисковой деятельности при выборе материала и способа изображения образа;
* формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
* знакомить с особенностями изобразительного материала, создавать несложные сюжеты и образы;
* отслеживать динамику развития творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка;
* закрепить и обогатить знания детей о разных видах художественного творчества;
* учить детей сочетать их с элементами лепки и аппликации, используя природный и бросовый материал;
* вызвать желание детей применять нетрадиционные техники рисования в самостоятельной деятельности;
* формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью объемных форм;
* обогащение речи существительными, прилагательными и глаголами, характеризующими свойства и качества изображаемых объектов, эмоции, чувства и переживания человека.

Воспитательные:

* воспитывать умение доводить начатое дело до конца, работать в коллективе,  индивидуально;
* воспитывать умение работать в коллективе и индивидуально;
* воспитать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
* воспитать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую  
  самореализацию;
* воспитывать художественный вкус, самостоятельность, активность в выборе способов изображения, любовь к родной природе, эстетическое отношение к действительности.

Развивающие:

* развивать эстетические чувства формы, цвет, ритм, композицию, творческую активность, желание рисовать;
* развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность;
* развивать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук;
* развивать зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости;
* развивать умение выполнять задание по образцу, понимать и выполнять инструкцию;
* развивать интерес к различным техникам художественного творчества;
* развивать умение производить точные движения ножницами, кистью, нетрадиционными материалами;
* развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового;
* развивать цветовосприятие, чувства композиции и ритма, воображение, фантазию, творчество, самостоятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ** |
| 1. «Снегири на ветке». (тычок полусухой жёсткой кистью + крупа)  2. «Животные, которых я сам себе придумал»  (Кляксография)  3. Волшебница зима». Освоение технике рисования - набрызг.  4. «Сказочный зимний лес». Освоение техники – оттиск (капустный лист). | Январь |
| 1. «Снежные комочки». Рисование тычком жёсткой кистью  2. «Портрет солдат». *(восковые мелки + акварель)*  3. «Кораблик для папы». Скатывание бумаги  4. «Военные корабли». (по-мокрому + отпечатывание поролоном, + рисование ватными палочками) | Февраль |
| 1. «Открытка к 8 Марта». Аппликация объемная.  2. «Цветы для мамы». Рисование ладошками, пальчиками, печатками.  3. «Ваза с цветами». (аппликация из макаронных изделий)  4. «Подарим друг другу радость» (Цветная пена, оттиск пенопластом, ватными палочками) | Март |
| 1. «Стаканчик с росписью гжель». Техника папье-маше.  2. «Фоторамка». Нетрадиционная аппликация.  3. «Мой любимый дождик». Рисование пальчиками  4. «Пасхальное яйцо»- пластилинография | Апрель |
| 1. Праздничная открытка «9 Мая». Аппликация из салфеток.  2. «Пуговицы для платья». Пластилинография  3. «Березка на нашем участке». Обрывная аппликация  4. «Петушок-золотой гребешок» (коллективная работа) техника бумагопластики | Май |
| 1. «Кошечка». Аппликация из ткани.  2. «Черепаха». Аппликация из яичной скорлупы.  3. «Ёжик - ни головы, ни ножек». Рельефная лепка.  4. «Украшение чайного сервиза»  Оттиск печатками | Июнь |
| 1. «Ночь и звезды». Рисование манкой, скатывание салфеток  2. «Ночь и звезды». Рисование манкой, скатывание салфеток  3. «Репка». Тампонирование  4. «Ягоды и яблочки». Оттиск поролоном, пальчиками | Июль |
| 1. «Клоун» - рисование восковыми мелками  2. «Клоун» - рисование восковыми мелками  3. «Осень вновь пришла». Рисование пальчиками, оттиск поролоном.  4. «Мухомор - красавец». Аппликация из яичной скорлупы. | Август |
| 1. «Букет из осенних листьев». Печатание листьями  2. «Букет из осенних листьев». Печатание листьями  3. «Заюшкин огород». Аппликация сюжетная  (обрывание)  4. «Заюшкин огород». Аппликация сюжетная  (обрывание) | Сентябрь |
| 1. «Весёлые мухоморы». Рисование пальчиками  2. «Опята – дружные ребята» (рисование пальчиками)  3. «Осеннее дерево». Рисование ладошками  4. «Осень» (Мягкая роспись по ткани) | Октябрь |
| 1. Жирафик». Аппликация из крупы  2. «Разноцветное небо». Освоение техники рисования по мокрой бумаги.  3. «Соленое море». Освоение техники рисования с солью по сырой краске.  4. «Сказочные рыбки» (Пуантилизм) | Ноябрь |
| 1. «Снежинки». Свеча + акварель  2. «Узоры на окнах» (Раздувание капли)  3. «Новогодние игрушки». Использованием бросового материала  4. «Миски трёх медведей». Лепка из солёного теста (тестопластика) | Декабрь |

**План работы детского объединения**

**«ПРАВОВАЯ ШКОЛА»**

**Руководитель: Межевикина Н.А.**

**ЗАДАЧИ:**

1. Содействовать посредничеству между несовершеннолетними и учреждением, семьей, специалистами социальной службы, ведомственными и административными органами.

2. Проводить работу по профилактике асоциального поведения и правонарушения, охране жизни и здоровья детей.

3. Воспитывать граждан правового демократического государства, способных к социализации государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

4. Побуждать к сознательному и активному выполнению гражданских обязанностей и гражданского долга перед государством, обществом, к разумному использованию своих гражданских прав, точному соблюдению правовых установлений и законов.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ** |
| 1.Знакомство с «Конвенцией по правам ребенка».  2. Знакомство с «Конвенцией по правам ребенка». | Январь |
| 1. Воспитание гражданина.  2. гражданственность, как сложнейшее личностное отношение. | Февраль |
| 1. Гражданское самосознание. Основные права и обязанности граждан государства.  2. Нормы поведения граждан. | Март |
| 1. Гражданский долг. Выполнение общественных поручений.  2. Способность защищать свою Родину (чувство долга и ответственности). | Апрель |
| 1. Гражданская ответственность. Конституционные права и законы государства.  2. Соблюдение законов государства. | Май |
| 1. Личная свобода. Свобода выбора решений и убеждений.  2. Гражданское достоинство (чувство ответственности, достоинство, требовательность). | Июнь |
| 1. Уголовная ответственность за хранение, распространение и употребление наркотиков.  2. Уголовная ответственность за хранение, распространение и употребление наркотиков. | Июль |
| 1. Патриотизм и интернационализм. История своей Родины.  2. Отношение к национальным традициям и культуре людей другой национальности. | Август |
| 1. Правонарушение. Виды правонарушений.  2. Юридическая и уголовная ответственность. | Сентябрь |
| 1. Мужской характер. Уверенность в себе.  2. Мужской характер. Умение анализировать. | Октябрь |
| 1. Беспризорность и детская преступность – наши беды.  2. Беспризорность и детская преступность – наши беды. | Ноябрь |
| 1. 1. Мужской характер. Уверенность в себе.  2. Мужской характер. Умение анализировать. | Декабрь |

**План работы детского объединения**

**«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

**Руководители: Максимихина И.А.**

**Цель программы:** обеспечение возможности единого старта детей дошкольного возраста; развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

**Задачи программы:**

* Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
* Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
* Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
* Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
* Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.
* Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.
* Выработать у детей привычку максимально полно включаться в урок (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.
* Привить любовь к конкретному предмету – математике.
* Формирование представлений о числе и количестве:
* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
* Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
* Познакомить с цифрами от 0 до 9.
* Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
* Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=).
* Развитие представлений о величине:
* Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
* Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.) ; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
* Измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр) .
* Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
* Развитие представлений о форме:
* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
* упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
* Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
* Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
* Развитие пространственной ориентировки:
* Ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
* «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
* Развитие ориентировки во времени:
* Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  **месяц** | **Тематика занятия** |
| Январь  1. | 1. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.  2. Знакомство с учебными принадлежностями.  3. Планета Земля |
| 2. | 1. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.  Сравнение и сопоставление форм предметов.  2. Свойства предметов: цвет, форма, размер.  3. Звездное небо |
| 3. | 1. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.  2. Обводилка. Работа с клеткой.  3. Солнце и Луна |
| 4. | 1. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.  2. Счет предметов. Количественный счет, порядковый счет.  3. Радуга |
| Февраль  5. | 1. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.  2. Расположение предметов в пространстве. «За», «перед», «над», «под», «между», «слева», «справа».  3. День – ночь. |
| 6. | 1. Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов.  2. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа).  3. Народные приметы. |
| 7. | 1. Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.  2. Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой -маленький, больше -меньше.  3. Природные явления. |
| 8. | 1. Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.  2. Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше -ниже.  3. Как узнать растения? |
| Март  9. | 1. Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.  2. Ориентация на плоскости: слева, справа.  3. Травы. |
| 10. | 1. Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.  2. Длина. Длиннее – короче.  3. Кустарники. |
| 11. | 1. Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.  2. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.  3. Деревья. |
| 12. | 1. Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.  2. Закрепление пройденного материала.  3. Декоративные растения. |
| Апрель  13. | 1. Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.  2. Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.  3. Съедобные растения. |
| 14. | 1. Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке .  2. Прямоугольник, квадрат.  3. Ядовитые растения. |
| 15. | 1. Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.  2. Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.  3. Лекарственные растения. |
| 16. | 1. Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.  2. Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.  3. Мхи. |
| Май  17. | 1. Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.  2. Закрепление пройденного материала.  3. Папоротники. |
| 18. | 1.Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Составление и написание слогов.  2. Число и цифра 1. Понятие «один - много».  3. Грибы. |
| 19. | 1. Буквы Б-П. Составление и написание слогов.  2. Число и цифра 2. Понятие «пара».  3.Растения нашего края. |
| 20. | 1. Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.  2. Число и цифра 3. Состав числа 3.  3. Отношение людей к растениям и грибам. |
| Июнь  21. | 1. Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.  2. Число и цифра 4. Состав числа 4.  3. Как узнать животных? |
| 22. | 1. Буквы Г-К. Составление и написание слогов.  2. Число и цифра 0.  3. Домашние животные. |
| 23. | 1. Буквы Г-К. Составление и написание слогов.  2. Число и цифра 5. Состав числа 5.  3. Породы собак. |
| 24. | 1. Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.  2. Понятие «равенство». Знак «=».  3. Породы кошек. |
| Июль  25. | 1. Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.  2. Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.  3. В мире насекомых. |
| 26. | 1. Буквы З-С. Составление и написание слогов.  2. Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.  3. В мире рыб. |
| 27. | 1. Буквы З-С. Составление и написание слогов.  2. Закрепление пройденного материала.  3. В мире птиц. |
| 28. | 1. Буквы Ж-Ш. Составление и написание слогов.  2. Число и цифра 6. Состав числа 6.  3. В мире зверей. |
| Август  29. | 1. Буквы Ж-Ш. Составление и написание слогов.  2. Число и цифра 7. Состав числа 7.  3. Животные нашего края. |
| 30. | 1. Гласные звуки. Мы поем. Работа с гласными звуками. А, У, И.  2. Число и цифра 8. Состав числа 8.  3. Отношение людей к животным. |
| 31. | 1. На внимание. Штриховка.  2. Число и цифра 9. Состав числа 9.  3. Времена года. |
| 32. | 1. Обозначение места звука в слове (схема).  2. Число 10. Особенности записи числа 10.  3. Осень. |
| Сентябрь  33. | 1. Понятия Предложение, Слово, Слог.  2. Закрепление пройденного материала.  3. Зима. |
| 34. | 1. Штриховка.  2. Временное соотнесение (дни недели).  3. Весна. |
| 35. | 1. Игра «Составь слово».  2. Временное соотнесение (сутки).  3. Лето. |
| 36. | 1. Составление предложений по схемам.  2. Целое и части.  3. Цветущие весной. |
| Октябрь  37. | 1. Синонимы.  2. Счет двойками и тройками.  3. Птицы весной. |
| 38. | 1. Антонимы.  2. Состав числа из единиц.  3. Отношение человека к природе. |
| 39. | 1. Ударение.  2. Деление целого на части.  3. Живое – неживое. |
| 40. | 1. Штриховка.  2. Обучение детей решению задач.  3. Что такое окружающий мир? Из чего что сделано? |
| Ноябрь  41. | 1. Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим.  2. Обучение детей измерению.  3.Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время. |
| 42. | 1. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами».  2. Ориентировка в пространстве.  3. Умею лия вести себя на улицах города. Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте. |
| 43. | 1. Описание картины.  2. Ориентировка во времени.  3. Если хочешь быть здоров. |
| 44. | 1. Слово. Предложение. Текст.  2. Числовые домики.  3. Атмосферные явления. |
| Декабрь  45. | 1. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».  2. Решение примеров с помощью числовой прямой.  3. Атмосферные явления. |
| 46. | 1. Звуки (общее понятие). Рабочая строка. Междустрочное пространство.  2.Арифметические задачи на сложение.  3. Береги природу! Береги себя! |
| 47. | 1. Штриховка.  2. Арифметические задачи на вычитание.  3. Повторение изученного. |
| 48. | 1. Штриховка.  2. Графический диктант.  3. Повторение изученного. |
| Всего: | |

**План работы детского объединения**

**«ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»**

**Руководитель: Интулова Е.Н.**

**Цель программы:** Создание системы работы по формированию нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к Родине у детей через познание историко-национальных и природных особенностей родного края.

**Задачи программы:**

Образовательные:

* побуждать интерес к историческому прошлому своего народа; учить видеть историю вокруг себя ( в домах, которые нас окружают, в названиях улиц и памятных мест);
* расширять представления ребят о России, ее столице, познакомить с государственной символикой: гимном, гербом, флагом;
* побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, города;
* способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и приюта.

Воспитательные:

* воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, приюту, родной улице, городу;
* воспитывать уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Развивающие:

* развивать и интерес к традициям, промыслам, декоративно-прикладному искусству России и Воронежской области;
* развивать чувство сопереживания к бедствиям, происходящим в природе, потребность бороться за сохранение природы.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ** |
| 1. Определение первичного уровня знаний  2. Определение первичного уровня знаний  3. «Зимние святки»  4. Определение первичного уровня знаний | Январь |
| 1. «Улицы нашего города»  2. «Улицы нашего города»  3. «Зима в нашем городе»  4. «История костюма родного края» | Февраль |
| 1. «История костюма родного края»  2. «Масленица»  3. «Масленица»  4. «Родом из Лискинского района» | Март |
| 1. «День авиации и космонавтики»  2. «День авиации и космонавтики»  3. «Родом из Лискинского района»  4. «Наша родина – Россия» | Апрель |
| 1. «Москва – столица нашей Родины»  2. «Москва – столица нашей Родины»  3. «Боевая Слава нашего народа» 4. «Боевая Слава нашего народа» | Май |
| 1. «Наша Родина – Россия, наш язык – русский»  2. «Наша Родина – Россия, наш язык – русский»  3. «Наша Родина – Россия, наш язык – русский»  4. «Как люди на Руси жили?» | Июнь |
| 1. «Как люди на Руси жили?»  2. «Дорожная азбука»  3. «Дорожная азбука»  4. «Дорожная азбука» | Июль |
| 1. «Путешествие по родному городу»  2. «Путешествие по родному городу»  3. «Добро и зло – мир и война»  4. «Добро и зло – мир и война» | Август |
| 1. «Великая Отечественная война в изобразительном искусстве»  2. «Великая Отечественная война в изобразительном искусстве»  3. «Мама, папа и я - семья»  4. «Мама, папа и я - семья» | Сентябрь |
| 1. «Конкурс-викторина «Герб – флаг – гимн»  2. «Конкурс-викторина «Герб – флаг – гимн»  3. «Конкурс-викторина «Герб – флаг – гимн»  4. «Конкурс-викторина «Герб – флаг – гимн» | Октябрь |
| 1. «День народного единства»  2. «Русские богатыри»  3. «Русские богатыри»  4. «День Матери» | Ноябрь |
| 1. «Народные промыслы»  2. «Народные промыслы»  3. «Родом из Лискинского района»  4. «Родом из Лискинского района» | Декабрь |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дополнительное образование воспитанников приюта обеспечивает их всестороннее развитие, вовлеченность детей в различные сферы деятельности и с помощью этого начинает формироваться новая личность и уменьшается количество правонарушений, а также у ребят формируются новые знания, умения, навыки.

Посещение детьми занятий дополнительного образования происходит в соответствии с расписанием и обеспечивает высокую занятость воспитанников.

Детские объединения социального приюта для детей и подростков призваны решать задачи развития личности, и помогают успешной адаптации воспитанников в обществе. Воспитанникам предоставляется возможность получить определенные знания умения в различных областях, что впоследствии даст им дополнительные возможности для профессионального самоопределения и самореализации.

Таким образом, воспитанники приюта в системе дополнительного образования имеют возможность осознать себя, находят удовлетворение потребности в разных видах деятельности: в спорте, в ведении хозяйства, в изготовлении поделок и т.д.

Положительным фактором в работе дополнительного образования является то, что все воспитатели принимают активное участие в проводимых мероприятиях, как внутри приюта, так и вне его. Мастерство руководителей и эффективность проводимой работы доказывают результаты конкурсов, выставок детского творчества, акций, спортивных соревнований. В течение учебного года специалисты отчитываются о проделанной работе, показывая свои результаты на выставках, соревнованиях, конкурсах, праздниках.