

казенное учреждение Воронежской области
«Лискинский социальный приют для детей и подростков»

Практика подготовки детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни «Равные среди равных»

ОПЫТ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ КУ ВО «ЛИСКИНСКИЙ СПДП»
КОЛЕСНИКОВОЙ ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Визитная карточка

Колесникова Ольга Владимировна

Образование: высшее педагогическое.

Место работы: КУ ВО «Лискинский СПДП».

Должность: воспитатель.

Стаж работы в данном учреждении:

17 лет.

На данной должности: 17 лет.

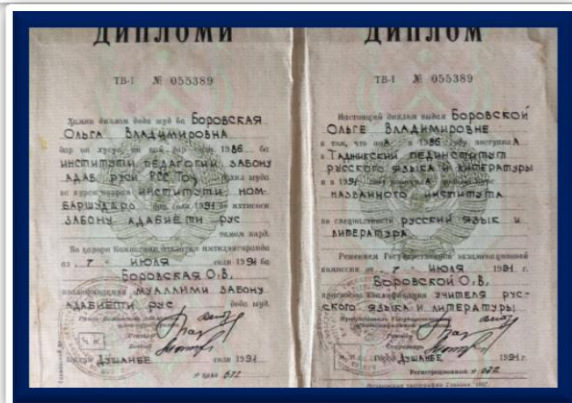
Наличие квалификационных категорий:

соответствие занимаемой должности.

Прохождение курсов повышения квалификации:

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Институт социального образования», Воронеж 2017 год.

Поощрения и награды: Почетная грамота департамента социальной защиты Воронежской области 2018 год, Благодарственное письмо Правительства Воронежской области 2020 год.



Визитная карточка

Колесникова Ольга Владимировна

Мое педагогическое кредо:
Пускай мне не суждено
совершить подвиг, но я горжусь
тем, что люди мне доверили
самое дорогое – своих детей!

Девиз:
Ладони ребёнка в руки
возьмём, и сердце своё для
него распахнём!



АКТУАЛЬНОСТЬ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с самого раннего возраста нуждаются в особых условиях обучения и воспитания. Таких детей важно подготовить к самостоятельной жизни и деятельности, чтобы они смогли реализоваться в социуме, чтобы были готовы встретиться с опасностью и правильно найти выход из неё, чтобы могли оказать помощь себе и окружающим.

Они должны научиться предвидеть опасность, сформировать знания и умения, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья, а так же дети должны получить навыки социальной адаптации в обществе

Цели и задачи

Цель исследования и внедрения практики в образовательной среде – это создание условий и подготовка детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социуме.

Задачи практики:

- формирование мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры, развитие самостоятельности, уверенности в себе;
- формирование умений и навыков обеспечения личной жизнедеятельности, культура поведения, личная гигиена, развитие социально-бытовых навыков и самообслуживание;
- формирование основ безопасного поведения на улице, дороге, в быту, в социуме;
- знакомство с финансовой грамотностью и профессиями;
- расширять знания о здоровом образе жизни посредством занятий спортом и играми;
- ознакомление родителей и законных представителей по вопросам развития социально-бытовых навыков детей (ОВЗ) и социальной адаптации.

Законодательная база

СМОТРИ НА МЕНЯ КАК НА РАВНОГО! *обзор-презентация*



- ❖ В 2006 году Генеральной ассамблеей ООН принята Конвенция о правах инвалидов
- ❖ Россия подписала Конвенцию в 2008 году, ратифицировала в 2012 году.

ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ ИМЕЮТ ПРАВА НА:

- Бесплатное обучение
- Медицинский уход
- Отдых
- Жительство
- Не подвергаться жестокому обращению
- Особую заботу



Теоритическая база

Модель социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни детей с ОВЗ



СОЦИАЛИЗАЦИЯ –

это процесс адаптации личности к социуму, процесс усвоения социального опыта, системы социальных связей и отношений и одновременно выработка собственного социального опыта, своего стиля жизни



Внедрение педагогической практики в образовательную сферу

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ

- Изучение литературы в области подготовки детей (ОВЗ) к самостоятельной жизни.
- Использование интернет-ресурсов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

- Изучение передового опыта по данной проблеме
- Расширение запаса правовых знаний воспитанников и педагогов приюта в вопросе подготовки детей с (ОВЗ) к самостоятельной жизни
- Изучение состояния знаний воспитанников приюта о правовых нормах
- Разработка программы «Подготовка детей с (ОВЗ) к самостоятельной жизни в социуме»

МЕТОДИЧЕСКИЕ

- Разработка проектов
- Подготовка докладов
- Проведение открытых занятий, участие во всероссийских конкурсах
- Разработка просветительских мероприятий, с использованием различных технологий.

Внедрение педагогической практики в образовательную сферу



В работе использовались различные виды, формы и техники.
-проведение коррекционно-развивающих занятий
«индивидуальные, групповые»



Внедрение педагогической практики в образовательную сферу



Проведение практических занятий по обучению навыкам поведения в быту и самообслуживанию, и моделирование реальных ситуаций по совместно трудовой деятельности.



Внедрение педагогической практики в образовательную сферу



Проведение практических занятий, экскурсий по формированию финансовой грамотности и изучению правил безопасного поведения на улице, дороге.



Результативность внедрения практики в образовательную сферу приюта

Психолого-педагогические исследования по подготовке детей с ОВЗ к самостоятельной жизни можно проследить в динамике. По результатам внедрения педагогической практики в образовательную среду у воспитанников повысился уровень подготовки к активной самостоятельной жизни. Так же наблюдается сплочение детского коллектива и открытость детей к новым социальным контактам.

Таким образом представленная педагогическая практика работы с детьми ОВЗ, помогает повысить у детей навык к активной самостоятельной жизни, приобретения элементарных бытовых навыков, повышение самооценки, умение ориентироваться в социуме, обслуживать себя с минимальной посторонней помощью. Приобретение навыков самообслуживания, личной гигиены, навыков безопасного поведения на улице и дорогах, представление о профессиях, развитие самостоятельности.

Повышение компетентности родителей детей-инвалидов посредством бесед, консультаций, просмотров видео используемые в учреждении.

Памятка для родителей

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ИМЕЮЩИМ РЕБЕНКА С ОВЗ

- ✓ Принимайте ребенка таким, какой он есть. Относитесь к малышу бережно, с большим терпением и уважением
- ✓ Организуйте целенаправленную деятельность поведения ребенка, четкий распорядок дня, формирование стереотипного поведения в определенных ситуациях.
- ✓ Постоянно стимулируйте интерес ребенка к внешнему миру.
- ✓ Во время тактильного контакта с ребенком говорить ему о своих чувствах, включая даже проявления гнева на его сопротивление.
- ✓ Поощряйте ребенка за хорошее поведение. Хвалите его сразу как только он демонстрирует хорошее поведение, выполняет Вашу инструкцию, применяет только что разученный новый навык.
- ✓ Создайте ребенку личную зону. Это пространство в комнате или в квартире где ребенок может побыть один, поиграть, расслабиться.
- ✓ Ребенок с аутизмом, как и всякий другой ребенок, индивидуальность, поэтому используя общие рекомендации, нужно также учитывать специфические реакции ребенка, и на их основе, строить обучение



Памятка для родителей детей с ОВЗ

- ✓ Вместо того чтобы искать повсюду недостатки, мы можем искать во всем любовь.
- ✓ Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: "Жаль, не вышло, в другой раз получится".
- ✓ Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте "язык жестов". Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.
- ✓ Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.
- ✓ Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.
- ✓ Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.
- ✓ Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.
- ✓ Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.
- ✓ Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, предметы, игрушки и т.д.
- ✓ Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учитывать ребенка - важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.
- ✓ Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогите ему только в той мере, в какой это необходимо. Это - "золотое правило реабилитации".



Когда ребенку трудно что-нибудь сделать, или он делает это медленно и неумело, родителям очень часто хочется "помочь" ребенку, сделав это за него. Однако, для развития полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому, - поддерживая и поощряя, и помогая лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать. В работе по развитию с особыми детьми очень важен индивидуальный подход не только в подборе упражнений, важно не столько следовать указаниям, сколько думать, наблюдать за реакцией ребенка, замечать, как занятие помогает или мешает общему развитию ребенка. Необходимо приспособлять занятие к потребностям каждого ребенка.



Спасибо за внимание!

Используемые источники:

Интернет-ресурсы

1. Конвенция ООН о правах ребенка -

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon

2. Учебно-методическая литература для работы с детьми ОВЗ

<https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/05/02/podborka-uchebno-metodicheskoy-literatury-dlya>

3. Памятка родителям детей с ОВЗ

<https://shkola6novomoskovsk->

[r71.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Detyam_s_OVZ/pamjatki_dlja_roditelej_detej_s_ovz.pdf](https://shkola6novomoskovsk-r71.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Detyam_s_OVZ/pamjatki_dlja_roditelej_detej_s_ovz.pdf)

4. Консультация родителям -

<https://педпроект.рф/абдулаева-мбоу-сш16-новый-уренгой/>