**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛИСКИНСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

****

**ПРИНЯТА УТВЕРЖАЮ**

на педагогическом совете Директор КУ ВО

«25» декабря 2024 г. «Лискинский СПДП»

Ю.А.Белоусова

«25» декабря 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ПРАВОВАЯ ШКОЛА»**

**направленность программы: социально-педагогическое**

**срок реализации: 72 часа**

**возраст детей: 7-18 лет**

**Автор-составитель:**

социальный педагог

Межевикина Нина Андреевна,

заместитель директора по ВР

Халаимова Татьяна Ивановна

**Лиски, 2025**

Оглавление

1. Пояснительная записка программы...........................................................3

1.1. Цель и задачи программы........................................................................5

1.2. Основные этапы реализации программы «Правовая школа».............6

1.3. Формы организации внеурочной деятельности....................................8

1.4. Ожидаемые результаты............................................................................9

1.5. Воспитательная работа..........................................................................10

2. Учебно-тематический план......................................................................11

3. Содержание изучаемого курса программы............................................12

4. Методическое обеспечение......................................................................14

4.1. Материально-техническое обеспечение..............................................15

Список использованной литературы...........................................................16

**1. Пояснительная записка**

В настоящее время образование уже не сводится к освоению детьми набора знаний в различных предметных областях. Функции образования связаны с целостным развитием человека, с формированием его личностной сферы. В основу деятельности Программы положены идеи личностно­ориентированного образования, предметом которого является смыслообразование, а педагогической функцией - развитие личностных свойств индивида. Программа «Правовая школа» построена таким образом, чтобы включение воспитанников в область правового регулирования сопровождалось с формированием смысловых отношений детей к приобретаемым знаниям. Это наилучшим образом достигается в условиях свободного общения и обмена мнениями между воспитанниками и специалистами.

Личностно-развивающие педагогические средства призваны ввести

воспитанников в ситуацию, побуждающую выбирать ценностные основания собственного поведения, искать смысл происходящего, рефлексировать собственное поведение, принимать собственные решения и совершать другие.

В рамках программы применяются следующие идеи личностно

ориентированного подхода:

- актуализация личностно-значимой для воспитанников проблематики;

- диалогический способ взаимодействия;

- игровое моделирование ситуаций, предполагающих личностные

действия;

- самостоятельное решение принятия роли и образа своего поведения.

Выбор данных средств соответствует и обусловлен возрастом участников программы, а именно такими его чертами, как проецирование своего будущего (в том числе профессионального), стремление к автономии (поведенческой, волевой, моральной), необходимость проявлять себя, сильно развитый инстинкт общительности и др.

Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации содержания образования. При изучении прав человека формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувства солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Изучение прав человека выполняет важные функции: философско-

культурологическую, образовательно-правовую, психолого-развивающую, воспитательно-формирующую, коррекционную.

Актуальность и значимость программы. Современное российское общество выбрало путь построения правового государства. Это значит, что спрос на юридические знания и умения в повседневной жизни возрастает и очень многое зависит от правовой культуры каждого человека.

Учитывая разнообразие нравственно-правовых ценностей, сложность и важность правовых понятий, их надо исследовать целенаправленно, постепенно, с детства. Ведь уже в школьном возрасте заметно оживляется (по крайней мере, должна) правовая жизнь юного гражданина, у него постоянно расширяется правовой статус, ему по закону предоставлено играть разнообразные правовые роли.

Развитие человеческого потенциала ребенка в настоящий момент

невозможно без освоения им техник активного правомерного поведения,

возможностей, предоставляемых правом каждому.

Но, как показывает практика, нередки случаи, когда даже подростки

имеют слабое представление об Основном законе государства, плохо знают свои права, обязанности, формы и средства их реализации, охраны и защиты.

Это не позволяет юноше или девушке грамотно участвовать в решении вопросов жизни села, города, края, страны в целом, полноценно осуществлять права и добросовестно исполнять обязанности жителя, избирателя, налогоплательщика и т. д.

В рамках общеобразовательной программы на настоящий момент

довольно сложно по объективным и субъективным причинам получить

достаточные для активной правовой жизни знания и умения, поэтому в

области правового образования молодого гражданина России одно из первых мест должна занять система дополнительного образования.

Статистика утверждает, что в России нет ни одной семьи, которая так или иначе не пострадала бы от преступления. Однако самому осваивать лабиринты законов нелегко. Данный курс может служить самоучителем и позволяет в увлекательной и доступной форме рассказать детям и подросткам об их правах и обязанностях.

Новизна программы «Правовая школа» состоит в том, что программа представляет собой гибкую систему модулей, легко учитывает возраст и уровень обученности детей, содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Смыслообразующие идеи программы:

• наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия

людей друг с другом - сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

• умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для

них деятельностью, если доброжелательная атмосфера, если каждый

стремиться понять себя и другого и в то же время умеет принимать

достойное индивидуальное решение и следовать ему;

• умение принимать достойное решение - самостоятельный и

ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

• осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека

определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной

инициативы и определённой компетентности;

• умение быть самостоятельным - целостное проявление человека. В нём

проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее несовершеннолетнего.

• углубление внутрисемейных отношений.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение воспитанников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Правовая школа» имеет социально-экономическую направленность. Является модифицированной и представляет собой вариант программы по организации внеурочной проектной деятельности воспитанников на основе изучения правовых основ.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в

процессе ее реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, направленных на решение ряда общественно и личностно значимых задач по развитию человеческого потенциала в контексте правовой социализации ее участников.

**1.1. Цель и задачи программы**

Цель программы: повысить уровень правовой культуры у воспитанников, создать условия для формирования и развития у них уважения к правам и свободам человека, чувства человеческого достоинства, стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями.

Задачи программы:

Обучающие

• сформировать у воспитанников теоретические знания и практические умения в области прав человека, а так же интерес к их изучению;

• формирование у участников программы гражданственности, положительного отношения к праву как к социальной ценности, преодоление правового нигилизма и правового идеализма как негативных деформаций правосознания;

• усвоение воспитанниками актуальных социально-правовых знаний и развитие навыков и умений активного правомерного поведения в условиях современной правовой реальности России;

• профориентация подростков, позволяющая им получить адекватное представление о мире юридических профессий, современном юридическом образовании и эффективно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Развивающие

• формирование научно-исследовательского мировоззрения;

• способствовать развитию навыков поисковой, научно- исследовательской деятельности;

• развивать умения и навыки публичных выступлений, творческие способности воспитанников.

Воспитательные

• воспитание в духе уважения к правам и свободам человека, чувствам человеческого достоинства;

• воспитание стремления к взаимопониманию , терпимости, равенству и дружбе между разными национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;

• содействие социализации личности ребёнка.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**: 10-18 лет.

**Сроки реализации программы**: 72 часов.

**Формы обучения**: очная.

**Формы проведения занятий**: занятия проводятся индивидуально и в группах, сочетая принцип группового обучении с индивидуальным подходом, беседы-диалоги, классные часы, беседы, викторины, коллективные творческие дела.

**Режим занятий**: 72 часа, 1 раз в неделю по 1,5 часа.

**1.2. Основные этапы реализации программы «Правовая школа»**

1 ЭТАП, (личностно-ориентированный)

ЦЕЛЬ: первоначальное знакомство с детьми, прибывшими в Приют и выбор направления деятельности относительно каждого ребёнка длится до полной адаптации прибывших детей в Приют.

Предполагает:

* создание атмосферы доверия, уважения со стороны педагогов и
* сотрудников;
* безусловное принятие детей такими , как они есть;
* создание условий для устранения тревожности, озлобленности, недоверия со стороны детей;
* проведение доверительных бесед с целью сближения с детьми;
* стабилизацию эмоционального фона, способствующая полному раскрепощению прибывших детей через общение с воспитанниками приюта;
* установку на сознательное выполнение основных режимных моментов.

2 ЭТАП (основополагающий)

ЦЕЛЬ: формирование знаний и навыков социального взаимодействия и общежития.

Предполагает:

* изучение детьми своих прав и обязанностей;
* четкость, последовательность в работе и требовательность со стороны взрослых;
* закладка основ позитивного мировоззрения воспитанников;
* изучение понятий нравственности, справедливости;
* выработка первоначальных навыков общения с социумом;
* формирование представления о семейных ролях, приобщение к положительным традициям Казачьей семьи, формирование понятия о благополучной семье.

Второй этап может считаться успешно завершённым только при соблюдении всех условий первого. Это период “ близкого знакомства”, период трудностей, когда взрослый и ребёнок должны найти точки соприкосновения и воздействия друг на друга.

3 ЭТАП (самопознание).

ЦЕЛЬ: формирование навыков самоорганизации, саморегуляции и

волевого преодоления жизненных трудностей.

Предполагает:

* выработку умения самостоятельно принимать решения по любым вопросам;
* совершенствование навыков самообслуживания;
* выработку умения контролировать своё эмоциональное состояние,
* регулировать психические процессы в рамках возможного;
* познание жизни и самих себя путём участия в различных видах деятельности;
* развитие способности противостоять негативным проявлениям извне;
* формирование основных понятий об этике и психологии семейной жизни;
* погружение ребёнка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нём многовариантности подходов к действительности.

Третий этап представляет собой период осознанных действий. Воспитанник берёт на себя все больше и больше самостоятельности.

4 ЭТАП (культурно-развивающий)

ЦЕЛЬ: формирование мотивации достижения и успеха.

Предполагает:

* развитие познавательных, эстетических и творческих способностей на основе культуры и быта Казачества;
* создание условий для разнообразной деятельности (фольклор, концертная
* деятельность, детские объединения, досуговая деятельность, походы, спорт);
* включение ребёнка в разнообразие культурной жизни общества;
* оказание различных видов и форм поддержки детям в различных социально приемлемых увлечениях.

5 ЭТАП (заключительный)

ЦЕЛЬ: формирование социальной позиции личности, личностного и профессионального самоопределения.

Предполагает:

* ориентацию на закон, гражданские права и личную ответственность;
* выработку умения самостоятельного обеспечения себя за счет своего труда;
* конструктивный стиль общения и правовые формы защиты себя;
* саморуководство, необходимость выбора жизненного пути и персональную ответственность за него;
* оказание помощи в правильном выборе профессии:
* подготовку к будущей семейной жизни.

**1.3. Формы и методы организации внеурочной деятельности.**

Формы.

Для активизации познавательной деятельности используются нетрадиционные формы проведения занятий: игра, путешествие, практические занятия в библиотеке, исследование, экскурсия, праздники, конкурсы, викторины; следующие формы работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Методы.

Для реализации программы используются следующие методы:

•методы активного обучения (проблема, проблемный вопрос,

проблемная ситуация, дискуссия, мозговой штурм);

• словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);

• наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование, экскурсии);

• исследовательский (проведение исследования, оформление

результатов);

• информационные (работа с библиотечным фондом и

электронными носителями, посещение библиотеки, поиск материала в Интернете);

• практические (оформление документов, таблиц, буклетов, презентаций); наглядность (фотографии, презентации, схемы, таблицы);

• оценивания процесса выполнения (формирующее оценивание, подведение итогов работы над проектом);

• стимулирования и мотивации (убеждение, пример, поощрение размещение работ учеников на сайте класса, в сетевых региональных проектах, публикации в СМИ).

**1.4. Ожидаемые результаты**

В России в возрасте 14-17 лет школьники должны ответственно определяться со своей дальнейшей образовательной траекторией. «Правовая школа» помогает с этой задачей. Программа дает подростку возможность углубиться в юриспруденцию, тем самым либо ещё больше усиливая заинтересованность данной предметной областью, либо предоставляя возможность своевременно изменить свой профессиональный выбор.

Методики работы способствуют формированию у воспитанников устойчивого интереса к учёбе и науке, повышают мотивацию к саморазвитию.

Многие одарённые ребята существенно повышают планку своих притязаний на образовательные перспективы, открывают для себя новые образовательные возможности.

Обязательным элементом программы является ознакомление воспитанников с опытом участия в олимпиадах по праву, творческих правовых турнирах, научно-практических конференциях.

К числу основных знаний, приобретенных в ходе изучения курса «Правовой школы» относятся освоение воспитанниками основных правовых категорий (право, государство, правовая норма, правоотношение и др.), особенностей правового статуса и правовых ролей человека, а также введение в мир юридических профессий (судей, адвокатов, нотариусов и т.д.).

К образовательным эффектам следует также отнести развитие у воспитанников навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области правового регулирования.

Социальная значимость реализации программы состоит в формировании у ее участников уважительного отношения к правам, свободам и законным интересам иных лиц, а также способности осознанно исполнять свои юридические обязанности, быть ответственным гражданином России и жителем своего города, района или сельского поселения, что в итоге способствует правовой социализации воспитанников, повышению уровня их правосознания и правовой культуры.

В процессе обучения воспитанники приобретают следующие умения:

• самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;

• применять на практике знания по защите прав человека, находить пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав, пользоваться основными механизмами для их защиты;

• выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;

• создавать и защищать свой проект;

• называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;

• определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления от рождения до достижения совершеннолетия;

• рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

**1.5. Воспитательная работа**

Реализация данной дополнительной образовательной программы невозможна без осуществления воспитательной работы. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности.

В процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

Главными воспитательными задачами являются:

- создание ребенку ситуации успеха;

- самоопределение ребенка в предстоящей деятельности;

- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания ребенка.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающих материалов и их обсуждение;

- проведение тематических праздников;

- встреча с интересными людьми;

- тематические беседы и диспуты;

- участие в социально-значимых акциях, мероприятиях;

- организация и проведение культурно-массовых, физкультурно­

спортивных и общественно-значимых мероприятиях.

Воспитательная работа ведется на всем протяжении реализации программы дополнительного образования, целью воспитательной работы, является создание условий для развития у ребенка мотивации к познанию и обучению.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий | Всего | Теория | Практика |
| **1.** | **Тематика занятий**  **Право в жизни современного человека** | **13,5** | **7** | **6,5** |
| 1.1 | Правовая норма. Норма морали и норма  права. Система права | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 1.2 | Нормативный правовой акт. Система  Законодательства | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 1.3 | Правоотношение | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 1.4 | Правонарушение | 3 | 1 | 2 |
| 1.5 | Юридическая ответственность | 3 | 1,5 | 1,5 |
| **2.** | **Государство** | **4,5** | **2** | **2,5** |
| 2.1 | Государство: основные признаки | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 2.2 | Демократическое правовое государство | 1,5 | 0,5 | 1 |
| **3.** | **Право и человек** | **12** | **6** | **6** |
| 3.1 | Права и свободы человека | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 3.2 | Личные права человека | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 3.3 | Экономические, социальные и культурные права человека. Политические права граждан | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 3.4 | Права несовершеннолетних | 3 | 1,5 | 1,5 |
| **4.** | **Право и государство** | **10,5** | **5** | **5,5** |
| 4.1 | Конституция РФ - основной закон  государства. Основы конституционного  строя | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 4.2 | Как принимаются законы | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 4.3 | Организация государственной власти. Местное самоуправление | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 4.4 | Судебная система РФ | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 4.5 | Правоохранительные органы | 1,5 | 0 | 1,5 |
| **5.** | **Человек как объект отношений** | **22,5** | **9,5** | **13** |
| 5.1 | Гражданство РФ. Право избирать и быть избранным | 1,5 | 1 | 0,5 |
| 5.2 | Конституционные обязанности человека и гражданина | 4,5 | 2 | 2,5 |
| 5.3 | Взаимоотношения граждан и органов  государственного управления. Административная ответственность | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 5.4 | Уголовная ответственность. Уголовная  ответственность несовершеннолетних | 4,5 | 1,5 | 3 |
| 5.5 | Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 5.6 | Осуществление и защита гражданских прав | 4,5 | 1,5 | 3 |
| **6.** | **Право собственности** | **9** | **4,5** | **4,5** |
| 6.1 | Что такое собственность | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 6.2 | Что такое сделка | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 6.3 | Виды гражданско-правовых договоров | 3 | 1,5 | 1,5 |
|  | **Итого:** | **72** | **34** | **38** |

3. Содержание изучаемого курса программы

**1. Право в жизни современного человека (13,5 часов).**

***Теория*.** Понятие социальная норма, правовая норма. Виды социальных норм. Моральные и правовые нормы. Понятия норма права и ее структура, отрасль права. Отрасли права и характеристика их содержание. Основные методы правового регулирования, их отличия. Понятия: источник (форма) права; законы; подзаконные акты. Процедура вступления в силу правовых актов. Признаки, состав, субъектов правоотношений. Понятия правоспособность и дееспособность физических лиц. Особенности дееспособности несовершеннолетних. Особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц. Понятие правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Отличия преступлений от проступков. Гражданский, административный, дисциплинарный проступок. Понятие юридическая ответственность. Принципы и виды юридической ответственности. Понятие презумпция невиновности.

***Практика***. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.

Используя электронное приложение, выполняют задания, работая с текстом Конституции РФ ст.90, 115.

**2. Государство (4,5 часа).**

***Теория.*** Понятие государство. Формы государства и их характерные

особенности. Отличия унитарного государства от федерации и конфедерации. Понятия демократия. Характерные черты демократического государства. Правовое государство и принцип разделения властей.

***Практика.*** Выполняют тестовые задания и решают практические

задачи. Самостоятельно заполняют таблицу по заданным критериям.

**3. Право и человек (12 часов).**

***Теория.*** Международные документы по правам человека, классификация

права человека, содержание правового статуса личности. Гарантии прав и свобод человека и конституционные обязанности человека и гражданина. Личные права человека, приводя конкретные примеры. Экономические, социальные и культурные права человека, приводя конкретные примеры. Политические права человека, права несовершеннолетних, приводя конкретные примеры.

***Практика.*** Выполняют тестовые задания и решают практические

задачи.

**4. Право и государство (10,5 часов).**

***Теория.*** Структура судебной системы РФ, правоохранительных органов

РФ, их деятельность. Условия, при которых человек может стать судьей. Порядок принятия законов в РФ. Субъекты, обладающие правом законодательной инициативы. Понятие «разделение властей» и организация государственной власти в РФ, понятие «местное самоуправление», принципа его деятельности, круг вопросов, им решаемых, и органы местного самоуправления. Причины создания Конституции, характеризуют ее правовой статус, содержание, круг вопросов, ею регулируемых. Основы конституционного строя, выделяя его отличия от государственного строя. Форма правления и государственное устройство РФ, положения Конституции, свидетельствующие о закреплении в ней принципов правового государства. Понятие «социальное государство».

***Практика.*** Выполняют тестовые задания и решают практические

задачи.

**5. Человек как объект отношений (2,5 часов).**

***Теория.*** Понятие «гражданство», принципы и основания для

приобретения российского гражданства, принципы избирательного права, закрепленные в Конституции РФ. Порядок подготовки и проведения выборов

в РФ. Основания прекращения гражданства РФ. Конституционные обязанности граждан. Общественные отношения, регулирующихся нормами административного права и объясняют их особенность. Субъекты административного права. Какие права имеют граждане в сфере государственного управления, и какие на них возложены обязанности. Административные правонарушения, выделяя их признаки. Административное наказание, и виды административных наказаний. Понятие

«уголовная ответственность», основания привлечения к уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Понятие «презумпция невиновности». Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних и меры воспитательного воздействия. Права и обязанности супругов, классифицирую их на имущественные и личные неимущественные права. Понятие «режим супружеской собственности» и условия его возникновения. Понятие «брачный договор». Права и обязанности родителей и детей. Условия лишения родителей родительских прав, основания и порядок взыскания алиментов на содержание детей. Действия органов, помогающих детям, оставшихся без попечения родителей. Условия, ограничения свободы распоряжения своими правами и существующие формы защиты нарушенных гражданских прав.

***Практика.*** Самостоятельно осуществляют поиск определение термина

«жалоба» в электронном приложении. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи, работают с текстом Уголовного кодекса (ст.62) в электронном приложении. Решают практические задачи, знакомятся со ст.392 УПК РФ в электронном приложении. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Знакомятся с текстом ч.2 и 3 ст. 35 ГК РФ в электронном приложении. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Самостоятельно находят в электронном приложении нормативные правовые акты, в которых упоминается «срок исковой давности».

**6. Право собственности (9 часов).**

***Теория.*** Понятие «право собственности», называет правомочия,

принадлежащие собственнику, основания возникновения права собственности. Понятия «общая собственность», «долевая собственность», «совместная собственность». Понятие «гражданско-правовой договор» и объясняет принцип свободы договора. Как происходит заключение договора. Виды договоров. Понятие «сделка» и условия правомерности совершения сделок. Критерии по которым классифицируются сделки.

***Практика***. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.

Осуществляют самостоятельный поиск в электронном приложении

определение термина «реквизиция». Осуществляют самостоятельный поиск в

электронном приложении определение термина «нотариальная сделка».

**4. Методическое обеспечение**

Формы занятий: лекция, диспут, конференция, экскурсия, интервью,

ролевая игра, презентация, лабораторная работа, практикум. Приемы и

методы организации учебно-воспитательного процесса: метод эвристического обучения, метод проектов, мозговой штурм. Дидактический материал: таблицы, схемы, карточки-задания, кроссворды, тесты. Техническое оснащение занятий: конференцсвязь, проектор, мультимедиа диски. Формы подведения итогов по каждому разделу: проекты, презентации, интерактивные, интеллектуально-познавательные игры, ученические конференции.

**4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета,

оснащенного столами, стульями, шкафами для хранения учебников,

методических пособий, раздаточного материала.

Для обеспечения данной программы необходимы: множительная

техника, компьютер, презентации, учебные видеофильмы.

**Список использованной литературы**

Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ.

2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей

OOH20.il 1989г.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от

21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Постановление от 04.07. 2014 г. № 41 об утверждении САН ПИН 2.4.4. 3172-14.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеразвивающим программам».

7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и

социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006т№06 1844//Примерные требования к программам дополнительного образования

детей.

**Методическая и специальная литература**

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята ГА ООН 10.12.1948 г.

2. Конституция РФ (1993г.).

3. Конвенция о правах ребёнка. Принята ГА ООН 20.11.1989 г.

4. Сборники законов РФ (любое издание).

5. Сборники Кодексов Российской Федерации (любое издание).

6. Коваленко А. Правоведение 10-11 кл. Учебник. - М.: ACT,1998.

7. Основы государства и права. Под ред. В. Гайкова и В. Ржевского. - Ростов н/Д: Феникс, 1995,2000.

8. Основы государства и права. Под ред. О. Кутафина. - М.: Юрист, 1996-2000.

9. Основы государства и права. Под ред. П. Лунгу. - М.: Изд-во МГУ, 1995.

10. Шаповалов В.А Основы права (для абитуриентов). Метод, пособие. /

Под ред. В.А Ржевского, В.Т. Гайкова. - Ростов н/д: Феникс, 1996