**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЛИСКИНСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**

**ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

**Рассмотрено: Утверждено:**

**Протокол педсовета № Директор**

**от 28.12.2023 г. Ю.А.Белоусова**

**Зам. директора по ВР**

 **Т.И.Халаимова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**«Я СПОКОЕН И УВЕРЕН»**

***Программа по психолого-педагогическому сопровождению предназначена для воспитанников 3-18 лет***

***казенного учреждения Воронежской области «Лискинский социальный приют для детей и подростков».***

***Срок реализации программы – 1 год.***

***Автор составители программы:***

***Педагог-психолог***

***Демьяненко Елена Ивановна***

**г. Лиски**

**2025 г.**

**Пояснительная записка**

Актуальной целью модернизации образования является обеспечение его

высокого качества, которое не сводится только к обучению детей, но и

связывается с воспитанием, понятиями: «здоровье», «социальное

благополучие», «самореализация», «защищенность».

В условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания особенно остро встает вопрос об социально-психологической поддержке различных групп детей и внедрение ее в образовательный процесс учреждения.

 **Психолого-педагогическое сопровождение** подразумевает не только

психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе

взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса:

воспитателей, специалистов, представителей администрации приюта, родителей.

 Сопровождение развития ребенка предполагает веру в его силы и возможности принять самостоятельное оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение ведет к позитивным результатам в том случае, если оно опирается на деятельность самого ребенка. Без понимания психологической структуры и деятельности человека, справедливо подчеркивал Дьюи, - образовательный процесс становится делом случая и произвола. Если ему посчастливится совпасть с деятельностью ребенка, то обнаружится некоторый прогресс; если же нет, он приведет к противоречиям, разобщению или остановке естественного развития ребенка.

  **Сопровождать** – не значит вести за руку, решать всегда за ребенка, «обкладывать подушками», оберегать от всех возможных опасностей.

  **Сопровождать** – значит быть рядом, побуждать к самостоятельность, со-радоваться успехам, помогать преодолевать возникающие трудности, ставить те задачи и в той последовательности, которые способствуют накоплению опыта, кристаллизации качеств, средств и способов конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях

Вся эта деятельность базируется на психодиагностической информации

педагога-психолога, его коррекционно-развивающей работе с детьми и

психологическом консультировании школьников, специалистов и родителей по проблемной ситуации. В педагогической плоскости эти вопросы разрешаются воспитателями, социальными педагогами и другими специалистами.

 Источником проблем, возникающих в процессе развития и воспитания

несовершеннолетнего, является не только он сам, но его родители, педагоги и

детское окружение. Оказывая помощь в решении проблем, педагоги

определяют позицию сопровождения – как позицию «на стороне ребенка». Для обеспечения максимально эффективной работы в этом направлении

необходимо следовать целостной психологической программе

профессиональной деятельности, иначе снижается результативность

психологической работы.

 Занимаясь локальными проблемами, требующими значительных затрат

времени и энергии, психолог слабо влияет на решение возникших проблем:

гуманизации отношений, личностной ориентации образовательного процесса, индивидуального роста детей и взрослых. Последовательность

организованных форм работы педагога-психолога с детьми и родителями

различных групп, обеспечивает комплексное сопровождение

образовательного процесса.

 **Программа психолого-педагогического сопровождения** детей подростков, специалистов, воспитателей и родителей составлена с учетом конкретных условий приюта, особенностей детского коллектива и в процессе реализации предусматривает:

- выявление интересов, склонностей, направленности личности;

- определение социальных установок и помощь в их формировании;

- определение уровня развития различных сторон личности, динамики и

вариативности проявлений, жизненного стиля, возможной «цены»

деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, склонность к

монотонии, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и

настойчивость, целеустремленность и т.п.);

- повышение степени комфортности и гармонизации социально-психологического климата в приюте.

 **Программа психолого- педагогического сопровождения** детей и взрослых позволит формировать позитивные взаимоотношения между воспитанниками, специалистами, воспитателями и родителями, а также поддерживать психическое здоровье всех субъектов образовательного процесса.

 **Назначение программы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания.

 **Цель**: Обеспечение психологического и психического здоровья детей и подростков,

психолого-педагогической поддержки детей, родителей и педагогов.

 **Задачи:**

·Осуществлять диагностико-развивающую деятельность несовершеннолетних.

· Реализовывать в работе с воспитанниками возможности и резервы развития каждого возраста.

· Развивать индивидуальные особенности несовершеннолетних.

· Осуществлять профилактическую и психодиагностическую

деятельность.

· Способствовать созданию благоприятного для развития ребенка

психологического климата.

· Оказывать помощь воспитателям в выявлении причин неуспеваемости и недисциплинированности обучающихся.

· Осуществлять консультативную деятельность.

· Повышать психолого-педагогическую компетентность воспитателей.

· Осуществлять различные типы коррекционной деятельности.

**Принципы построения программы:**

 -Стремление к автономизации.

- Принцип вариативности – позволяет вносить изменения в содержание

психологической программы.

- Принцип системности – позволяет максимально структурировать работу педагога-психолога.

-Принцип непрерывного сопровождения.

 - Принцип сохранения приоритета интересов сопровождаемого ребенка.

- Принцип, предусматривающий рекомендательный характер советов

сопровождающего.

- Мультидисциплинарность (комплексный подход сопровождения).

**Концепция психологического сопровождения:**

**Основные положения концепции:**

 1. Психологическое сопровождение детей и взрослых отражает содержание запросов, задачи, поставленные педагогическим коллективом.

Психологическое сопровождение является неэффективным, если оно

дублирует учебный процесс во всех его проявлениях, не отвечает интересам воспитанников.

 2. Психологическое сопровождение ведется в аспекте профилактики,

развития, диагностики, социально-психологического образования и

консультирования детей и взрослых.

 3. Аксиома психологического сопровождения: индивидуальная жизнь

человека самоценна, уникальна, должна быть лишена насилия.

 4. Опыт и активность в его накоплении способствует личностному

развитию.

 5. Формирование содержания психологического сопровождения

происходит исходя из опыта психологических занятий участников,

закономерностей возрастного развития несовершеннолетних, внутригрупповой ситуации развития отношений и взаимоотношений, интереса детей и взрослых.

 6. Программа психологического сопровождения воспитанников

ориентирована на детей дошкольного и школьного возраста независимо от интеллектуального развития, склонностей, национальности, социального происхождения. Также в ней могут принимать участие все специалисты приюта и воспитатели.

**Реализация содержания программы основывается на следующих положениях:**

* **гуманизма** – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;
* **конфиденциальности** – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся должно быть сознательным и добровольным;
* **компетентности** – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
* **ответственности** – психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

**Нормативно-правовое обеспечение целевой программы:**

-Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года

-Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.

-Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995г.

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

-Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации»;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.20109.02.2015 г. №8.

-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 27.07.1998г.

-Указ Президента РФ «Об утверждении Стратегии Государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.» от 09 .06.2010 г. №690

-ФЗ от 08.01.1999г.№3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в ред.ФЗ от 18.07.2009 №-177 ФЗ)

-Приказ Министерства образования РФ от 28.02.2000г. №169 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде»

**Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:**

* *Адаптация.* Лёгкая -до 10 дней, средняя –до25 дней, усложнённая – до 45 дней, дезадаптация – более 45 дней.
* *Диагностика* (индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника, личностных качеств учащихся, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей.
* *Развивающая работа* (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала учащихся и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам.
* *Консультирование* (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (учащихся, родителей, учителей).
* *Профилактика.* Особенность профилактики в школьном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках большой учебной загруженности и непростых социальных условиях современного общества, в создании оптимальных условий для развития и самоопределения личности, в формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную  и позитивную жизненную позицию.
* *Психологическое просвещение и образование:* формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие  навыков самопознания и самоконтроля,  толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную  и позитивную жизненную позицию.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения различных субъектов образовательного процесса:**

 Одна из приоритетных задач психологического сопровождения профессионального и личностного становления человека – это оказание своевременной психологической помощи и поддержки на разных этапах профессионализации, обучение новым формам самоотношения, самореализации и взаимодействия в пространстве своей профессии.

 Результатом психологического сопровождения личностного и профессионального становления является развитие и саморазвитие личности, реализация своего потенциала, обеспечение профессионального самосовершенствования, удовлетворенность жизнью, профессиональными успехами, повышение эффективности профессионального труда.

**Психологическое сопровождение педагогов:**

 Психологическое сопровождение педагогов позволяет воспитателям

преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к

нововведениям, развивать стилевые характеристики общения, позитивные

взаимоотношения друг с другом, администрацией, родителями, детьми.

 Надо отметить два аспекта психологической работы со специалистами:

· Психологическая помощь воспитателям, связанная с внедрением

личностно ориентированных технологий воспитания детей.

· Психологическое сопровождение воспитателей имеет

психопрофилактическую направленность, связанную с приобретением воспитателями навыков психической саморегуляции.

**Основные направления психологического сопровождения могут включать в себя:**

1.Мониторинг психического состояния сотрудников.

2.Психологический анализ причин неадекватного поведения сотрудников (появление страха, паники, снижения мотивации, психического утомления и др.) и предупреждение их развития.

3.Проведение мероприятий по коррекции психического состояния (лектории, тренинги, семинары, арт-терапевтические мастерские и так далее).

4.Изучение социально-психологического климата и межличностных отношений в служебных коллективах, разработка рекомендаций по оптимизации структуры межличностных отношений.

5.Оказание помощи руководителям подразделений в сплочении коллективов, повышении эффективности групповой деятельности сотрудников.

6. Психологическую подготовку сотрудников к выполнению наиболее сложных профессиональных задач.

7.Выявление факторов, негативно влияющих на психическое состояние сотрудников и эффективность их профессиональной деятельности.

8. Выработку рекомендаций по: а) предупреждению межличностных и межгрупповых конфликтов, б) по предупреждению эмоционального выгорания; в) по поддержанию психологического здоровья.

**Психологическое сопровождение родителей:**

 Психологическое сопровождение родителей имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы специалистов, администрации, что позволит сблизить индивидуальные контексты общающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтных ситуаций.

 Прогнозируется положительная динамика в плане развития демократического стиля взаимоотношений педагогов, родителей и детей. Прогнозируется также изменение отношения родителей к конфликту как к противоречию, требующему конструктивного общения, поиска альтернативных вариантов выхода из проблемной ситуации.

 Увеличивается доля самостоятельности и продуктивность родителей в

разрешении трудных ситуаций.

 В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка.

 Другой негативной  тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные ре­зультаты.

 Установлению партнерских отношений педагогического коллектива с семьей каждого воспитанника, созданию ат­мосферы взаимоподдержки и общности интересов коллектива, ребенка и родителей способствует психологическая программа для родителей.

**У родителей должны сформироваться следующие умения и навыки:**

- сформироваться высокая общая культура, нравственных, морально-психологических качеств родителей;

- сформироваться представление о здоровом образе жизни;

- сформироваться культура общения родителей с детьми;

- укрепиться уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях;

- улучшиться понимание родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;

- появиться интерес к учебно-воспитательному процессу школы, увеличение количества участия родителей в общешкольных мероприятиях.

**Психологическое сопровождение различных возрастных групп**

**воспитанников:**

 Психологическое сопровождение воспитанников представлено

блоками, которые не имеют жесткой соотнесенности с годом

обучения детей. Через содержание психологических блоков

осуществляется взаимодействие со всеми специалистами и родителями. Задачи последующих подпрограмм решаются на основе предыдущих достижений.

Однако есть серия диагностических, коррекционно- развивающих,

консультативных, просветительских процедур, соотносимых с возрастом

детей.

· **Дошкольный возраст -** особенности нервно-психического развития

диагностируется с года. Особенности развития познавательных процессов, как восприятие, память, внимание, мышление – с двух лет.

Кроме диагностических процедур и построения на их основе

дифференцированного и индивидуализированного подхода к

воспитанию дошкольников, основными задачами психологического

сопровождения являются:

 коррекция и развитие аффективно-эмоциональной сферы на основе психогимнастических упражнений,

 коррекция и выявление причин, профилактика неврозоподобных состояний, тревожности, агрессивности, страхов,

 коррекция особенностей самооценки,

развитие у дошкольников волевых качеств, коррекция проявлений негативизма у детей.

 Проведение ролевых, тренинговых, психодраматических игр с дошкольниками, направленных на опосредованный анализ особенностей личности и развитие непосредственности в общении.

· **Младшие школьники (1-**4 классы) диагностика готовности к овладению учебной деятельностью, психического развития в процессе

обучения, развитие основных новообразований (усвоение общих способов выделения свойств понятий, решение конкретно-практических задач, воспроизведение образцов, действия контроля и оценки, осознание и принятие учебных задач)

· **Младшие подростки (5-**7 классы) - воздействие на личность ребенка,

через индивидуализированную учебную деятельность. Разработка

программ, конкретных способов психокоррекционной и развивающей

работы, диагностика типов мышления, способов анализа и рефлексии,

анализ уровня прогностической самооценки у школьников с различными

потенциальными возможностями.

· **Подростки (8-9-е** классы) – оценка уровня развития познавательных

процессов, эмоциональной и волевой сферы, уровня сформированности

коммуникативной культуры, анализ преобладающих интересов и склонностей, помощь в самореализации и обучение приемам преодоления проявлений возрастных кризисов, профилактика и преодоление отклонений в развитии личности.

**Психологическое сопровождение учащихся с девиантным поведением:**

 Девиантное поведение – это дети, имеющие существенные трудности в обучении, которые они компенсируют разнообразными эффектами

личностного самовыражения.

- воспитанники с многочисленными пробелами в знаниях;

-подростки, глубоко переживающие непонимание значимых взрослых;

-подростки, попавшие под влияние асоциальных группировок.

Для каждой категории учащихся выступают определенные задачи

психологического сопровождения.

 Для учащихся, отстающих в учебной деятельности, - формирование

мотивов учебной деятельности, развитие стремления учиться без принуждения, способствованию осознанию своей значимости (различные

тренинги).

 Для группы подростков, переживающих кризис непонимания –

индивидуальные консультации по проблемам межличностного общения,

способов реагирования на конфликт, стилей взаимодействия со значимыми взрослыми и сверстниками.

 Для подростков, попавших под влияние асоциальных групп – выявление склонностей, интересов, потребностей в самовыражении и способствовании самореализации, вовлечения в работу клубов, секций, студий дополнительного образования.

**Психологическое сопровождение отстающих и аутсайдеров:**

 Ряд детей не доставляют каких-либо неприятностей педагогам и родителям, являются «незаметными». Однако испытывают глубокий кризис, являются, как правило, так называемыми « эмоционально- надломленными». Такие учащиеся отвергаются коллективом, т.е. являются аутсайдерами. Задачи психологического сопровождения данной категории воспитанников: создание условий для повышения самостоятельности и активности. (семинары для педагогов, тренинги для детей, включение данных детей в органы ученического само- и управления).

**Основные виды деятельности представлены в виде блоков:**

**1.Диагностический блок:**

В рамках диагностической работы используются следующие основные методы исследования:

· прямое, косвенное и внешние наблюдения;

· генетический метод;

· сравнительный метод;

· комплексный метод;

· моделирование;

· тесты;

· проективные

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-реабилитационного процесса.

 Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

 Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

**Направление предполагает следующие этапы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 этап | Первичная психодиагностика для определения эмоционального состояния поступившего воспитанника, особенностей детско-родительских отношений, процесса адаптации к новым условиям пребывания и проживания. |
| 2 этап | Углубленная диагностика для определения особенностей развития познавательной и личностной сфер ребенка. |
| 3 этап | Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), согласно положению о ПМПк. |
| 4 этап | Итоговая диагностика по результатам курса реабилитации. |

**Перечень используемых методик:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название, автор** | **Цель** |
| Рисунок человека (К.Маховер) | Коммуникативные и организаторские способности |
| Опросник Леонгарда, Шмишека | Акцентуации характера |
| Тест Айзенка «Самооценка психических состояний» | Тревожность, фрустрация, агрессивность, регидность |
| Опросник Басса- Дарки | Агрессивность, враждебность |
| Тест Айзенка «Тип темперамента» | Особенности темперамента |
| Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой) | Склонность к суициду |
| Методика М.Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление страха |
| ДДО Е.А.Климова | Мотивация профессиональной деятельности |
| Методика «Лесенка» | Самооценка |
| Тест Керна-Йирасика | Интеллект |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Взаимоотношения в семье |
| Проективная методика «Кактус» | Особенности личности |
| Проективная методика «ДДЧ» |  |
| «Тесты для детей от 2 до 6 лет» О.Н.Земцова | Уровень развития и степень подготовки к школе |
| Проективная методика «Несуществующее животное» | Особенности личности |
| Цветовой тест Люшера | Особенности личности |
|  |  |

**Коррекционная и развивающий блок:**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Педагог-психолог приюта осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми и подростками.

 Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах. Это может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

**Задачи коррекционно-развивающего блока:**

 - Формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формировать предпосылки и основы нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

 - оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;

 - повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка;

 - обучение рефлексивным умениям;

 - способствование личностному росту и развитию ребенка.

 Если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций .

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия, по которому будет составляться программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

# Основные принципы психологической коррекции:

* + - Единство коррекции и развития.
		- Единство возрастного и индивидуального развития.
		- Единство диагностики и коррекции.
		- Подход в коррекционной работе к каждому ребенку, как к одаренному.
		- Наглядность –демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр.
		- Систематичность и последовательность заключается в непрерывности, регулярности коррекционно-развивающей работы.

 .

**Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:**

-Работа с детьми, имеющими проблемы в поведении (агрессивность, гиперактивность, аддиктивность, заниженная самооценка и др.);

- работа с детьми, имеющими проблемы в эмоциональной сфере (тревожность, страхи, застенчивость и др.);

 - с детьми, перенесшими психологические травмы.

# В коррекционно-развивающей работе используются следующие методы и приемы:

* Психогимнастические игры.
* Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения.
* Релаксационные методы (с использованием стихов, музыки, записи звуков природы, релаксационной музыки).
* Этюды,куклотерапия.
* Элементы арт-терапии.
* Подвижные игры.
* Сказкотерапия.
* Методы и приемы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
* Методы и приемы развития коммуникативных способностей: рассматривание иллюстраций с последующим диалогом между взрослыми и детьми; работа в парах и мини командах; вопросы и ответы при разыгрывании ситуаций или обсуждение чего-либо во время тренинга; задания, требующие от ребенка развернутого ответа, выражения собственного мнения, суждения.
* Методы и приемы развития культуры жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, пантомимики, движений, осанки, позы.

**Консультативный блок:**

 Оказание помощи воспитанникам, родителям, воспитателям и другим

 участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и

 обучения посредством консультирования.

 **Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-реабилитационного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

 Психологическое консультирование подразумевает оказание педагогом-психологом помощи участникам воспитательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

**Данный блок включает три направления:**

— работа с воспитанниками;

— работа с родителями, родственниками детей, опекунами, кандидатами в опекуны/усыновители и т.д..

— работа с педагогами ;

**I направление.** Работа с воспитанниками включает в себя проведение консультаций в групповой и индивидуальной форме:

— Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам воспитанников для решения возникающих вопросов (жизнь в Д/д, обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

— Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам, решение конфликтных ситуаций).

**II направление**. Работа с родителями, родственниками детей, опекунами, кандидатами в опекуны/усыновители и т.д.. заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

— Групповые консультации проводятся в течение учебного года, с целью психолого-педагогического просвещения кандидатов в опекуны/усыновители, формирования установки ответственности по отношению к проблемам воспитания приемного ребенка.

— Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей, родственников, опекунов, для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**III направление**. Работа с педагогами включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов и приглашению педагога — психолога для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок и т.д.).

-Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетентности педагогов, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

**Профилактический блок:**

Профилактическая работа включает в себя как отдельные индивидуальные беседы, так и групповые занятия; тренинги, ПМПК, анализ поведения, значимого социального окружения воспитанников с целью раскрытия их личностных особенностей.

Профилактика осуществляется по следующим направлениям:

 -Отклоняющееся поведение.

 -ЗОЖ.

 -ПАВ.

 -Суицидальное поведение.

Решение проблемы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних носит комплексный, системный и междисциплинарный характер, требует непрерывного повышения уровня компетентности педагогических работников по вопросам профилактики девиаций.

**Девиантное поведение** - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией .

Выделяют ***три группы***отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение .

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику девиантного поведения.

**Первичная профилактика** направлена на устранение факторов, вызывающих определенные неблагоприятные явления, на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

**Вторичная профилактика** направлена на раннее выявление и работу с "группой риска": подростками, имеющими склонность к формировани отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. У большей части подростков «группы риска» наблюдаются устойчивые искажения в поведенческой, аффективной, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах:

- формирование выводов при отсутствии аргументов в его поддержку; перфекционизм (стремление все делать только на отлично).

**Третичная профилактика** направлена на решение специальных задач: лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения, предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным отклоняющимся поведением.

Превентивная работа может входить в комплекс мероприятий всех уровней, однако, она наиболее эффективна на ранних этапах проявления проблем, когда возможно оказывать воздействие на условия и причины, вызывающие девиантное поведение.

Существуют *разные* ***виды******профилактической работы****:*

 *Первая форма* - организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, например, используя социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость, можно предотвратить нежелательное поведение личности.

 *Вторая форма предупреждения* - информирование. Суть подхода – формирование и развитие способности личности к принятию конструктивных решений. Данное направление профилактической работы реализуется в формате лекций с использованием видеоматериалов, распространения специальной литературы, буклетов, бесед (диспутов, круглых столов).

 *Третье направление* профилактической работы реализуется с помощью методов активного социально-психологического обучения, например, в формате групповых тренингов.

 *Четвертая форма* профилактической работы - организация деятельности альтернативной девиантному поведению.

 *Пятая форма* - организация здорового образа жизни.

 *Шестая форма* - активизация личностных ресурсов. Активное занятие спортом, творческое самовыражение, участие в группах общения.

 Поскольку проблема девиантного поведения носит комплексный характер, то и превентивная работа строится по *нескольким направлениям* :

-Непосредственная работа с ребенком, предполагающая психолого- педагогическую поддержку.

-Работу с педагогическим коллективом (индивидуальная работа с педагогами, участие в работе Совета по профилактике, работа в составе ПМПк и т.п.).

-Работу по развитию психологической компетентности родителей (законных представителей), развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.

**Основные цели** зож:

– формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ;

- формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам;

-создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

# Задачи программы:

* + предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах.
	+ повышение качества психолого - педагогического сопровождения по проблеме сохранения здоровья;
	+ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения

правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

* + пропагандировать здоровый образ жизни, формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности через план реализации программы;
	+ научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
	+ формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.
	+ Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

А так же всемерно использовать возможности для привлечения школьников к активной жизни, укреплению здоровья и ведению ЗОЖ.

Цель ПАВ:

Создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

• Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем.

• Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.

• Учить детей эффективно общаться.

• Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.

• Помочь школе и родителям в предупреждении приобщения обучающихся начальной школы к табаку и алкоголю.

**Задачи первичной профилактики употребления ПАВ:**

***1. Развитие социальной и личностной компетентности:***

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;

- повысить самооценку детей;

- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

2***. Выработка навыков самозащиты:***

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;

- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.

***3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:***

- обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;

- сформировать навыки регуляции эмоций.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. Основные цели и задачи

Цель программы: первичная профилактика суицидального поведения воспитанников через повышение их социальной адаптированности, сохранение и укрепление психического здоровья.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

 • выявление детей «группы риска»;

• межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

• координация деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в учреждении по профилактике суицидального поведения;

• организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;

• пропаганда здорового образа жизни.

3. Прогнозируемый результат:

 в случае успешной реализации программы будет:

 • создана эффективная система выявления детей «группы риска» и реабилитации подростков и их семей, находящихся в социально опасном положении;

• налажена координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, учреждений, занимающихся профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних;

• отработана система взаимодействия служб психолого-педагогического сопровождения в учреждении по профилактике суицидального поведения;

• разработаны и внедрены программы организации досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;

 • расширены возможности пропаганды здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья среди воспитанников учреждения.

4. Принципы реализации программы:

- комплексность;

- системность;

- конфиденциальность;

- уникальность личности;

- приоритет личностного развития,

- целостность;

- динамичность (повторяемость);

- методическое единство

**Методическое и аналитическое направление**

1. Оформление документации:

Пополнение базы данных по психологическому сопровождению воспитанников различных категорий.

Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса воспитанников на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

Анализ научной и практической литературы.

2. Оборудование:

приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, проведение открытых занятий.

Основные виды работ:

-работа с детьми;

-работа с педагогами;

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

. Методический блок.

Оформление документации:

– Составление психолго-педагогических и коррекционно-развивающих программ.

– Оформление стимульного материала.

– Подготовка к проведению психологических исследований: разработка программы исследования, подбор диагностического инструментария.

– Оформление результатов психологических исследований, разработка рекомендаций.

– Подготовка к проведению коррекционно-развивающих, профилактических и профориентационных занятий.

– Подготовка к выступлениям на педагогических советах, консилиумах, оформление докладов и материалов выступлений.

– Составление аналитических справок, аналитических и статистических отчетов.

– Составление психологических характеристик воспитанников.

– Пополнение научно-методической базы психологического кабинета.

– Изучение методической литературы.

Оформление кабинета:

– приобретение учебных пособий, диагностических методик, развивающих программ;

– изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;

– оформление стенда психолога, ведение персонального сайта.

Научно-методическая работа:

участие в заседаниях педагогического совета, совещаниях, ПМПк, совете профилактики, жюри на конкурсах в Д/д, конкурсах профессионального мастерства; проведение открытых мероприятий.

**Ожидаемые результаты:**

· обеспечение контроля соблюдения прав ребенка в полноценном,

эмоционально-комфортном обучающем воздействии;

· повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и

педагогической культуры родителей;

·выявление уровня психологического здоровья детей и психологической структуры нарушения;

· реализация целостного коррекционно-развивающего процесса.

**Механизм реализации**

· Конструирование модели: позиция психолога – «ведущий». Модель

включает работу с педагогическими установками и позицией педагогических сотрудников и администрации приюта в целях обеспечения комплексного сопровождения образовательного процесса.

Функции психолога – диагностическая, коррекционная, профилактическая и пропедевтическая;

· Социально – просветительская деятельность среди родительской

общественности;

· Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества,

освоение педагогами социально – педагогического пространства.

**Оценка эффективности программы**

Методами оценки эффективности программы являются опросы воспитателей, воспитанников и родителей, наблюдения (за проведением занятий, интересом их участников к содержанию, динамикой в отношениях, проявлений от начала к концу занятий и др.)

1. Эффективность стимулирования педагогов к внедрению личностно-

ориентированных технологий воспитания. Учитываются динамика

готовности педагогов к педагогическим инновациям, критическое, творческое отношение к изменениям, фиксация фактов изменения позиции специалиста в отношении сущности воспитания детей и подростков; педагогический самоанализ профессиональной деятельности.

2. Установление диалоговых отношений между воспитанниками,

родителями, педагогами; формирование готовности к поиску вариантов

решения проблем, к гибкому, вариативному поведению в сложных ситуациях. Критерии: степень включенности взрослых в программу

психологических занятий; продуктивность совместной деятельности;

удовлетворенность диалогом, определение стиля поведения в ситуациях

разногласия; коммуникативный контроль.

3. Создание условий для развития устремлений детей и взрослых

(познавательных, эмоционально-личностных) через выявления содержания индивидуальности ребенка, рассмотрение горизонтов его развития, особенностей саморазвития, системность мышления, включенность в групповые отношения, личностная саморегуляция, тревожность, стрессоустойчивость, самоопределение, потребность в самопознании.

**МЕСЯЧНАЯ ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Сроки выполнения** |
| Психосоциальная диагностика детей и подростков при поступлении | В течение месяца |
| Индивидуальные и групповые беседы и консультации для детей и подростков | Еженедельно |
| Работа по пропаганде ЗОЖ, по профилактике употребления ПАВ | 2 неделя, 4 неделя |
| Разработка занятий с целью оказания помощи в преодолении эмоционально-личностных трудностей в жизни подростка | При осуществлении индивидуальных программ детей и подростков |
| Профориентационная работа с подростками | 2, 4 неделя месяца |
| Коррекционно-воспитательная работа по предупреждению аддиктивного поведения воспитанников, по профилактике асоциального образа жизни, профилактика правонарушений | 1, 3 недели месяца |
| Методический день | Каждая среда месяца |
| Коррекционно-развивающая помощь: социальная, нравственная, педагогическая, духовно-нравственная реабилитация воспитанников (занятия, тренинги) | В течение месяца |
| Комплексная помощь: компенсация родительской заботы и моральной поддержки | По запросу воспитателей |
| Сказка-терапия, игро-терапия, арт-терапия | В течение месяца |
| Психологические консультации для воспитателей | В течение месяца |
| Работа с родителями (беседы, консультации, тренинги) | В течение месяца |